



Mezinárodní vědecká konference
studentů doktorských studijních programů

Trends in Teacher Education in the Mirror of Today's Society

Program konference

8. – 9. listopadu 2022

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Organizační informace

Všechny části konference se uskuteční v **budově Pedagogické fakulty Univerzity Palackého** na Žižkově náměstí v Olomouci.

Prezence účastníků, **zahájení konference** a **plenární jednání** se uskuteční v **prostorách velké auly PdF UP** (v přízemí nové části budovy, naproti hlavnímu vchodu do fakulty).

Prezentace posterů proběhne v úterý 8. listopadu **paralelně ve třech sekcích** v místnostech **P6** (starší část budovy, přízemí vpravo), **N14** a **N15** (nová část budovy, 1. poschodí vpravo).

Od prezentujících se očekává **stručné představení posteru** přítomným (v délce cca 10 minut). Následovat bude **volná diskuse**.

Prezentace posteru tedy **ve vymezeném čase** vyžaduje **osobní přítomnost autora**.

Předání certifikátů aktivním účastníkům proběhne vždy po skončení jednání příslušné sekce.

Aktivní účastníci konference mohou **nainstalovat své postery** asi **půl hodiny před zahájením jednání sekce**. Na místě budou k dispozici klipsy, případně izolepy a nůžky.

Svůj poster prosím sejměte ze stojanu bezprostředně **po skončení jednání sekce**. Pokud si jej nechcete odnést, můžete jej zanechat v šatně (bude následně vystaven v prostorách PdF UP).

Ve středu 9. listopadu se uskuteční **přednášky a workshopy v rámci projektu SYPO** Národního pedagogického institutu ČR.

V dopolední části (v prostorách **velké auly PdF UP**) budou prezentovány zkušenosti a výsledky z pilotáže **Modelu systému podpory začínajících učitelů**.

Odpoledne proběhnou **tři paralelní workshopy** v místnostech **P1, P2** a **P8** (starší část budovy, suterén). Počet míst na těchto workshopech je omezen, proto se **prosím zaregistrujte v úterý ráno u prezence**.

Všichni účastníci konference jsou srdečně zváni rovněž na **workshop k problematice působení sociálního pedagoga na základní škole**, který proběhne ve středu 9. listopadu v dopoledních hodinách v místnosti **N3** (nová část budovy, přízemí vpravo)

V úterý 8. listopadu bude k dispozici **šatna** (v předsálí velké auly PdF UP).

V budově PdF UP se lze **připojit k internetu** (Wi-Fi síť **upol**, heslo **wifiup2022**).

Další informace naleznete na webových stránkách konference **www.scup.cz**.

Program konference

Úterý 8. listopadu 2022

- 08.00 – 09.00 prezenze účastníků konference (*předsálí velké auly PdF UP*)
- 09.00 – 09.15 **slavnostní zahájení konference** (*velká aula PdF UP*)
- 09.15 – 11.30 **plenární jednání** (*velká aula PdF UP*)
- **doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D., PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci)
***Sociální pedagog a jeho role ve školním prostředí:
reflexe empirických poznatků z České republiky a ze zahraničí***
 - **doc. PhDr. PaedDr. Martina Kosturková, PhD.**
(Fakulta humanitných a prírodných vied, Prešovská univerzita
v Prešove)
***Intelektuálne štandardy v problematike kritického
a morálneho myslenia***
 - **Mgr. Jana Trabalíková, PhD.**
(Ústav celoživotného vzdelávania, Žilinská univerzita v Žiline)
Krok po kroku sa stávať vysokoškolským učiteľom
 - **Mgr. Jiří Daněk**
(Asociace sociálních pedagogů)
Činnosti a cíle Asociace sociálních pedagogů
- 11.30 – 13.00 přestávka na oběd
- 13.00 – 16.30 **posterové prezentace studentů DSP** (*místnosti P6, N14, N15*)
- 16.30 neformální ukončení prvního dne konference, volná diskuse
- 08.00 – 16.00 **postery** (*předsálí velké auly PdF UP*)
- **Vědeckotechnický park Univerzity Palackého v Olomouci**
Mgr. Petr Suchomel, Ph.D.
 - **Činnosti a cíle Asociace sociálních pedagogů**
Mgr. Jiří Daněk, Bc. Jan Šmída

Program konference

Středa 9. listopadu 2022

- 10.30 – 11.15 workshop **Sociální pedagog na základní škole**
Bc. Lenka Kubzová
(Základní škola Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace)
místnost N3
- 11.30 – 12.15 workshop **Sociální pedagog na základní škole**
Bc. Lenka Kubzová
(Základní škola Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace)
místnost N3

Podpora začínajících učitelů – informace a inspirace z projektu SYPO

Národní pedagogický institut České republiky

- Garant: *Mgr. Hana Císařová*
- Lektoři: *Mgr. Monika Brodská*
Mgr. Hana Císařová
PhDr. Romana Lisnerová, Ph.D.
Mgr. Bc. Věra Šimečková
Ing. Václav Nádvorník
RNDr. Jana Hrkalová
Mgr. Jiří Taufer, Ph.D.

- 10.00 – 12.30 **přednášky (velká aula PdF UP)**
V dopolední společné části se účastníci seznámí se zkušenostmi a výsledky z pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů s cílem inspirovat budoucí učitele i další zainteresované instituce k nastavení adaptačního procesu ve školách.
- 12.30 – 13.30 přestávka na oběd

13.30 – 15.30 **workshopy – diskusní kluby**
(probíhají paralelně a jsou zakončeny společnou prezentací výstupů v aule)

Workshop 1 (místnost P1)

***Komunikační dovednosti začínajících učitelů, poskytování zpětné vazby –
– hodnocení výsledků vzdělávání***

Komunikace mezi učitelem a žákem je velice křehká a může poměrně hodně podpořit jejich vzájemný vztah i klima ve třídě, na druhou stranu může i hodně ublížit. Workshop bude zaměřen na poskytování zpětné vazby žákům k výsledkům jejich učení. Společně budeme sdílet své zkušenosti a uvedeme si také některé příklady z praxe. Vyvodíme jejich dopad na žákovo učení a stanovíme si společně pravidla, kterými bychom se chtěli řídit při poskytování zpětné vazby a v prostředí podporujícím učení žáků.

Workshop 2 (místnost P2)

Co je to portfolio

Portfolio je pojem, o kterém se ve školství hodně mluví. V rámci workshopu se na něj podíváme z pohledů žáka a učitele. V rámci žakovského portfolia se zaměříme na jeho tak trochu opomíjenou část – studijní portfolio. Budeme tvořit návrhy, jak se dá studijní portfolio ve výuce využívat a jak by učitel mohl postupovat, když své žáky učí studijní portfolio tvořit. Z pohledu portfolia pedagoga si ukážeme možné přístupy k jeho vedení a argumenty, proč portfolio mít. Ukážeme si, jak profesní portfolio využít jako nástroj sebereflexe a hlavně jako nástroj plánování vlastního dalšího profesního rozvoje.

Workshop 3 (místnost P8)

Sebereflexe svých dovedností

Workshop bude zaměřen na reflexi práce začínajícího učitele prostřednictvím různých sebehodnoticích nástrojů. Bude představen sebehodnoticí dotazník a balanční kruh. Účastníci si vyzkouší oba nástroje, pokusí se reflektovat své silné i slabé stránky, své úrovně jednotlivých kompetencí k pedagogické práci.

Úterý 8. listopadu 2022

Sekce 1 (1. část)

Moderátoři sekce: **doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.**

PhDr. Mgr. Jitka Tomanová, Ph.D.

Čas prezentací: **13.00 – 14.30 hod.**

Mítnost: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Internet jako inspirační zdroj a jeho reflexe v očích náctiletých

Mgr. et MgA. Tereza Voštová

Příspěvek prezentuje dílčí průběžná data výzkumného projektu „Vizuální projevy teenagerů na sociálních sítích a jejich možné využití ve školním vzdělávání“, který je finančně podpořen v rámci Studentské grantové soutěže Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem (č. projektu UJEP-SGS-2021-43-008-2). Prostřednictvím anonymního dotazníku a ve spolupráci s vybranými základními školami reflektuje využívání internetového prostředí nezletilými ve věkovém rozmezí 11 – 15 let v souvislosti s jejich tvůrčím vyjadřováním a estetickým vnímáním. Analýza mimo jiné sleduje i návaznost na jejich dosavadní rozvoj v rámci výtvarné výchovy.

Kritické myšlení ve vzdělávání v kontextu vybraných rizik sociálních sítí

JUDr. Mgr. Helena Mičková

Příspěvek se zaměřuje na kritické myšlení z pohledu priority ve vzdělávání, představující v podstatě neomezené množství informací, které je třeba chápat s určitým odstupem a současně s nutností kritického hodnocení.

Mediální výchova na českých univerzitách

Mgr. Bc. Karolína Mackenzie

Mediální výchova je již dlouho zapojena jako průřezové téma v rámci rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Tím je vyvíjen nátlak na učitele, aby byli schopni toto téma vyučovat a zapojovat ho do svých předmětů. Tento výzkum se zaměřuje na studenty pedagogických fakult a fakult připravujících budoucí učitele, kteří se v nejbližší době chystají do praxe. Výzkum zjišťuje, s jakou formou výuky mediální výchovy se budoucí učitelé v rámci své univerzitní přípravy setkali, v jaké hodinové dotaci a zda se cítí připraveni toto téma vyučovat.

ZEDA a její uplatnění ve výuce

Mgr. Pavlína Hanáková

Univerzita Palackého v Olomouci připravila pro učitele a žáky základních škol unikátní Zábavnou EDukativní Aplikaci ZEDA. Jedná se o interaktivní online aplikaci, která funguje v mobilním telefonu a umožňuje žákům dosahovat předem stanovených výukových cílů plynoucích z očekávaných výstupů příslušného kurikula, prostřednictvím vlastního badatelského úsilí, v rámci výukového modulu.

Strategie práce s mapou – přehledová studie

Mgr. Nikola Koktavá

Poster znázorňuje výsledky přehledové studie popisující problematiku strategií práce s mapou. Motivace k sepsání přehledové studie vyplývá z potřeb praxe. Mapy jsou nedílnou součástí výuky zeměpisu, ale také jiných předmětů jako například dějepisu či občanské výchovy. Proto je nezbytné, aby uživatelé byly schopni mapu správně číst, analyzovat a díky tomu interpretovat jednoznačné závěry. Pro zpracování přehledu o strategiích používaných při práci s mapou byl zvolen systematický přístup a následně u vybraných studií provedena obsahová analýza. V dané problematice se zkoumal počet studií, které se danou tematikou zabývaly, užití metody výzkumu a následně strategie práce s mapou popsanych a interpretovaných ve vybraném vzorku studií.

Úterý 8. listopadu 2022

Sekce 1 (2. část)

Moderátoři sekce: **doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.**

PhDr. Mgr. Jitka Tomanová, Ph.D.

Čas prezentací: **15.00 – 16.30 hod.**

Mítnost: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Meracie nástroje vo vzťahu k skúmaniu pracovnej spokojnosti učiteľov

Mgr. Henrieta Jonek

Plagát prezentuje teoretické východiská pracovnej spokojnosti učiteľov, ktorá je súčasťou životnej spokojnosti. Zameriavame sa na popis a analýzu desiatich existujúcich meracích nástrojov (dotazníkov), ktoré sú vo vzťahu k skúmaniu faktorov ovplyvňujúcich pracovnú spokojnosť učiteľov. Poukazujeme na vzťahy medzi faktormi, ktoré figurovali v predchádzajúcich výskumoch ako determinanty ovplyvňujúce pracovnú spokojnosť učiteľov. Súčasťou našej práce bude identifikácia faktorov, ktoré ovplyvňujú pracovnú spokojnosť alebo nespokojnosť učiteľov. Štúdia je výsledkom projektu VEGA 1/0415/22 Subjektívne vnímaná náročnosť profesijných činností učiteľov verusus ich životná spokojnosť.

Adaptační období začínajících učitelů – komparace ČR a Bavorsko

Mgr. Jan Egerle

Následující výzkumný projekt představuje plán dizertačního výzkumu, jehož tématem je srovnání adaptačních období začínajících učitelů (dále jen ZU) v ČR a v Bavorsku. V rámci svého dizertačního výzkumu se zaměřuji především na dvě dimenze související s prvními roky ZU v praxi. Tou první je subjektivní vnímání adaptačního procesu začínajícím učitelem. Druhý sledovaný aspekt výzkumu pak tvoří formy podpory ZU v ČR a Bavorsku v průběhu adaptačního období. V sousedním Bavorsku je podpora ZU na rozdíl od ČR legislativně ukotvena ve formě dvouletého adaptačního období – tzv. referendariátu (tzv. druhá fáze učitelské přípravy – Vorbereitungsdienst). V tomto období je ZU poskytována vícezdrojová podpora a představuje tak možnou inspiraci pro české prostředí. Výzkumný design obsahuje plán komparativní studie, v jejímž rámci proběhne kvalitativní sběr dat formou rozhovorů v obou zemích.

Character Education at Czech Faculties of Education: Educator's Viewpoint

Mgr. Barbora Bačíková, Bc. Anna Kopecká

The study is concerned with character education included in compulsory and compulsory elective courses at three selected pedagogical faculties in the Czech Republic. It focused on what is character education, which aspects of character education are the most important and how much of these aspects are included in varied

courses across the three selected universities for future teachers in our country. Although the study has some limitations, it clearly shows the significant differences among the examined courses in which character education's aspects are present. The research deals with bachelor's and master's programs as well as primary teaching programs. The results show that character education is partly present at all the selected universities, but the number of subjects that are dedicated to it is limited.

Janusz Korczak – nositel lidskosti

Mgr. et Mgr. Gabriela Skorková

Cílem disertační práce je představení Janusze Korczaka ve dvou dimenzích – z hlediska jeho profesního a lidského odkazu. V Korczakově profesním odkazu autorka zanalyzuje klíčové koncepty filosofie výchovy, a to důstojnosti a práva dítěte na úctu a téma naděje v Korczakově pedagogice. V Korczakově osobnostní rovině se autorka zaměří především na Korczakovy filantropické tendence a jejich možná východiska.

Sociální pedagogika ve školním prostředí – komparace zahraničních poznatků

Mgr. et Mgr. Tereza Hormandlová

Sociální pedagog je neučitelská profese, která v českém školním prostředí zatím nemá plné uplatnění, přestože snahy o zavedení pozice sociálního pedagoga na základní škole jsou u nás již dlouho. Pojetí sociální pedagogiky a její ukotvení v praxi je napříč zeměmi nejednotné. Cílem výzkumu bylo nahlédnout do situace sociální pedagogiky ve školním prostředí v zahraničí a porovnat získané poznatky ze šesti evropských zemí.

Úterý 8. listopadu 2022

Sekce 2 (1. část)

Moderátoři sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**
Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D.
Čas prezentací: **13.00 – 14.30 hod.**
Místo: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Dekoloniální pedagogika a multikulturní výchova

Mgr. Martin Černý

Cílem této disertační práce je prokázat pozitivní vliv reflexe etiky mezikulturního, mezináboženského dialogu a dekoloniální pedagogiky na obsahově správnou realizaci eticko-morálních aspektů vzdělávacích cílů v oblasti multikulturní výchovy.

Analýza současného stavu vzdelávania maloletých migrantov

Mgr. Svetlana Košková

Nárast migrácie sa hlboko odráža na politike jednotlivých krajín EÚ, preto je nevyhnuté zaoberať sa otázkami vzdelávania a dostupnosti vzdelávacích prvkov. Dlhodobé nekonanie štátu nás núti zaoberať sa uvedenou problematikou. Výskumným súborom sú migranti umiestnení v Útvare policajného zaistenia pre cudzincov a utečenci z Ukrajiny umiestnení v základných školách. Porovnáваме spôsoby a možnosti vyučovania. V dizertačnej práci budeme vykonávať kvalitatívny výskum, nakoľko vzorka s ktorou pracujeme sa počas výskumnej práce neustále mení. Nie je možné vopred určiť počet a charakter migrantov. Jedným z výskumných cieľov dizertačnej práce je prostredníctvom metódy neštruktúrovaného participačného pozorovania zistiť, ako sa na výchovno-vzdelávací proces pripravujú pedagogickí pracovníci a ako vnímajú proces vzdelávania samotní rodičia maloletých migrantov. Doterajšie vyhodnotené dáta poukazujú na nesúlad medzi legislatívou a vzdelávaním za daných podmienok.

Uhorské kráľovstvo v maďarských dejepisných učebniciach

Mgr. Lucia Barbara Izsófová

Spoločná minulosť slovenskej a maďarskej komunity siaha do čias začiatkov Uhorska. Rozmanité nuansy v hodnoteniach historických procesov, udalostí a osobností tohto dedičstva sú dobre známe predovšetkým odbornej obci historikov, pre formovanie historickej pamäti širšieho kolektívu sú však oveľa dôležitejšie informácie vytvárané pomocou iných typov prác. Keďže slovenská akademická sféra vie veľmi málo o dejepisných učebniciach (či celkovo o výučbe dejepisu) v Maďarsku, o to menej potom môže skutočne posúdiť „maďarskú optiku“ budovania historického vedomia o spoločnej minulosti týchto národov. Predložený

projekt sa snaží odstrániť tieto medzery. Skúma texty aktuálnych maďarských dejepisných učebníc pre základné školy vydané v Maďarsku, pričom sa sústreďuje na ich odbornú vecnú (obsahovú) analýzu i metodický a didaktický spôsob interpretácie predkladanej faktografie.

Participace asistentů pedagoga ve finské základní škole optikou inkluze

Mgr. Lenka Ďulíková

Příspěvek se zaměřuje na aspekty práce asistenta pedagoga ve finské základní škole. Vysvětluje mechanismy spolupráce asistentů pedagoga s ostatními aktéry ve škole, které v důsledku podporují proces podpory žáků. Na problematiku je nahlíženo optikou sociální inkluze. Pro výzkum je implementován kvalitativní výzkumný design, jedná se o případovou studii etnografického charakteru s teoreticko-metodologickým aparátem situační analýzy.

Metody práce a strategie pro využívání individualizace a diferenciacie v edukaci žáků se specifickými poruchami učení na základní škole v souvislosti s osobnostními charakteristikami učitele

Mgr. et Mgr. Bc. Zdenka Hlaváčková

Osobnostní předpoklady a kompetence pedagoga základní školy vypovídají o kvalitě, efektivitě a výsledcích vzdělávacího procesu. Pro výzkum byl zvolen standardizovaný dotazník NEO – FFI. Dotazník se zaměřuje na pět faktorů osobnosti: přívětivost, extraverte, otevřenost ke zkušenosti, neuroticismus a svědomitost. Následoval kvalitativní výzkum formou polostrukturovaných rozhovorů s pedagogy, který pracoval s nekvantifikovatelnými vlastnostmi, jež umožňují celkové vnímání a detailní prozkoumání jedinečných oblastí týkajících se metod práce v edukaci žáků s SVP. Zpracování dat proběhlo pomocí interpretativní fenomenologické analýzy, jejíž cílem je zaměřit se na skutečnost, jak respondent chápe své životní zážitky.

Úterý 8. listopadu 2022

Sekce 2 (2. část)

Moderátoři sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**
Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D.
Čas prezentací: **15.00 – 16.30 hod.**
Místo: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Budoucí učitelé němčiny, jejich vzdělávání a chyby

Mgr. Ing. Petra Ležáková, MBA

Příspěvek se zabývá výsledky korektury německého textu s chybami a dotazníkového šetření uskutečněnými mezi budoucími učiteli němčiny na pedagogických fakultách v České republice. Uvedeny jsou též výsledky výzkumu jiných autorů a především pak dílčí výzkum disertační práce autorky provedený na univerzitách v Praze, Olomouci, Českých Budějovicích, Hradci Králové, Liberci a Plzni.

Development of Phraseological Competence in GFL Lessons at Czech High Schools

Mgr. Andrea Frydrychová

Since the 1970s, numerous studies on the problem of phrasemes in foreign language teaching have been published. However, a transparent and systematic description of successive development of phraseological competence in teaching German as a foreign language at Czech high schools still is a research desideratum. The assumption is that very little emphasis has been put on acquiring phraseodidactic/phraseological knowledge in German classes at Czech high schools so far. The aim of the planned dissertation project is thus to determine the extent to which phraseological competence in German is being promoted at the aforementioned type of schools. According to the research questions, online surveys and observation are chosen as data collection instruments.

Linguistic Complexity as a Dimension of Foreign Language Proficiency: Written English Performance of Czech Secondary Technical School Students

Mgr. Tomáš Lorman

The project focuses on complexity (rather than accuracy) of written production as a measure of L2 proficiency in English. The theoretical part explores how complexity may be assessed while the practical part aims to investigate how complexity in L2 writing may be improved. The project employs the methodology of learner corpus research and experimental action research with interventions in the environment of Czech secondary technical school. The preliminary results show low levels of complexity in the areas of clauses, vocabulary range and overuse of frequent words.

Format of the Oral Part of the English Language „Maturita“ Exam at Czech Grammar Schools and its Washback Effect in Instruction

PhDr. Jan Váňa

In 2020 the Maturita exam format in foreign languages was changed. The exclusive provider of assessment tasks and procedures, Cermat, withdrew from the oral as well as from the written part of the exam. Since then, secondary schools in the Czech Republic are supposed to manage both exam part themselves, which is a very complex task. It is not just the design of assessment tasks and procedures, but also the corresponding design of learning tasks and assessment, and their integration into the instruction. Since the announcement of the legislative changes, no support has been offered to teachers to design such a complex structure. Therefore, the presented research is action research looking into the design of the Maturita Exam in the English Language – Oral Part, how it is realised at selected Czech grammar schools and what the washback of this exam part in the process of instruction is after the legislative changes.

Education Development in Primary School in 2021/2022

Magister Kerstin Knees

This article focuses on the question of how the educational level of primary school pupils in Germany has developed in recent years, with particular reference to the most populous federal state – North-Rhine-Westfalia (west part of Germany). The well-known studies such as PISA et al. serve as a basis, but the focus is on two studies in particular: the BIKS study and the IQB study. The BIKS study is a longitudinal study conducted by the University of Bamberg in Bavaria with an interdisciplinary research group from the fields of psychology, education and sociology. The second study in focus is the IQB study of the University of Berlin, an educational monitoring in the whole of Germany every five years with the aim of determining the educational level of pupils in the basic competences. Furthermore, a case study is available as a qualitative method, initiated at a primary school in North-Rhine-Westphalia in a so-called „social hotspot“.

Úterý 8. listopadu 2022

Sekce 3 (1. část)

Moderátoři sekce: **doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D.**
Mgr. Dana Cibáková, Ph.D.

Čas prezentací: **13.00 – 14.30 hod.**

Místo: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

Pilotážne diagnostikovanie rečových schopností detí v materských školách

Mgr. Kristína Šebianová

Cieľom pilotážneho diagnostikovania bolo zistiť úroveň fonemického uvedomovania, slovnej zásoby a hudobných schopností u 5–6 ročných detí. Na tento účel boli použité tri testy – Elkoninov test fonemického uvedomovania, test fluencie reči COWAT a Bentleyho test hudobných schopností. V júni 2022 bolo diagnostikovaných 40 detí (20 dievčat a 20 chlapcov) v troch materských školách – dvoch mestských a jednej vidieckej. Pearsonov korelačný koeficient ukázal pozitívnu koreláciu medzi testami. V testoch Elkonin a Bentley dosiahli dievčatá štatisticky významne lepšie výsledky ako chlapci. V Elkoninovom teste dosiahli deti najlepšie výsledky v subteste č.4 – syntéza slabík do slov. Naopak najhoršie výsledky dosiahli v subteste č.10 – eliminácia slabík v slove.

Názory učiteľov na on-line vyučovanie elementárneho čítania a písania v čase pandémie COVID-19

Mgr. Patrícia Tomečková

Cieľom príspevku je prezentovať názory a postoje učiteľov primárneho stupňa na vybrané aspekty výučby elementárneho čítania a písania v čase pandémie Covid-19, získané metódou elektronického dotazníka. Uvádzame 1. názory učiteľov na dištančnú formu výučby, 2. spôsob vyvodzovania hlások a písmen a 3. možnosti diagnostikovania čítania a písania. Konštatujeme, že napriek zložitej pandemickej situácii väčšina respondentov promptne zareagovala na vzniknutú situáciu tak, aby neutrpela kvalita edukačného procesu. Efektívnou sa nám javí potreba prípravy balíka online edukačných materiálov na vyvodzovanie hlások a písmen.

Možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti ve spojitosti s předmětem tělesná výchova

Mgr. Klára Barancová, DiS.

Předkládaný výzkum se zaměřuje na možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti ve spojitosti s předmětem tělesná výchova. V rámci mezipředmětových vztahů dochází k propojování různorodých tematických okruhů, v některých případech i zdánlivě nesouvisejících, aby docházelo ke komplexnosti a ucelenosti nabytých vědomostí, dovedností a hodnot žáka. Z této myšlenky vychází i prezentovaný příspěvek. Žák nebude

dostatečně gramotný, jestliže jednotlivé gramotnosti budou rozvíjet izolovaně. Izolací je myšlená snaha zaměřovat se vždy jen na jeden konkrétní druh gramotnosti (matematická, čtenářská, digitální, pohybová). Příspěvek si klade za cíl poukázat na možnosti mezipředmětové spolupráce ve prospěch rozvoje gramotností – v tomto případě rozvoje té čtenářské.

Reading as a Tool Against Ageism: a Book as a Means for Changing Children's Attitudes towards Old Age

Mgr. Bc. Radim Schottl

In this study we discuss the question whether reading selected children's literature within Czech language and literature lessons can have an influence on children in terms of their attitude, reduction of negative prejudice and stereotypical perception towards old age (ageism). This study systematically accompanies processes and phenomena during reading, gradually focusing on children's readers and literature for children and youth. The results suggest that working with the literature has a positive effect on attitudes towards old age. A number of factors depend on the success of this process, the most important factor being the age and characteristics of the literary (main) hero.

Concepts of Informal Learning

Mgr. Jana Černá

The concept of informal learning is becoming increasingly common in professional publications, journals, articles and professional debates, primarily pedagogically oriented. It often appears in connection with the terms online or digital learning. There are cases when, especially in the Czech language, the informal learning is confused with the term non-formal learning, not only by laypeople but also by professionals. The reason may be in this case not an entirely appropriate translation of the term informal. This theoretical study aims to define the phrase informal learning and ways of using this term for the needs of the author's dissertation. After defining the term learning, it is further narrowed by the definition of informal learning. To better understand its semantic space, the terms formal and non-formal learning are also defined in order to be able to distinguish them more clearly and to operationalize the term informal learning.

Úterý 8. listopadu 2022

Sekce 3 (2. část)

Moderátoři sekce: **doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D.**
Mgr. Dana Cibáková, Ph.D.
Čas prezentací: **15.00 – 16.30 hod.**
Místo: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

Aplikované divadlo a drama jako nástroj profesního učení a rozvoje

Mgr. Jaroslava Swoboda

Poster představuje desing výzkumu disertační práce. Ptáme se, kdy, proč, jakým způsobem napomáhá dramatická a divadelní tvorba profesnímu rozvoji? Zájemcům bude představen obrazový, audio a video materiál z proběhlých výzkumných workshopů. A přímo na místě mohou diskutovat o zvolených výzkumných strategiích a jejich potenciálu a limitech v současném pedagogickém výzkumu.

Současné umění a autorita

MgA. Vilma Prázná

Vztah mezi učitelem (mistrem) a žákem či vztah k nějakému vzoru tvořil tradičně podstatu výuky umění. Tento vztah stojí často nejen na počátku cesty k umění, ale objevuje se i v procesu umělecké tvorby samé, která tvůrce vede k sebepoznání. V současné době se však opouští tradiční model mistrovské výuky založený na autoritě a nahrazují jej různé hybridní formy jako nové trendy. Trendy se stávají určující i v případě témat současného umění prezentovaného zejména státními institucemi. Autorka ve svém výzkumu vychází z rozhovorů s umělci dvou vzdálených generací a zamýšlí se nad tím, co je zásadní jak pro umění, tak i a pro zrání lidské osobnosti v průběhu jejího života s uměním.

Aleš Veselý. Osobní angažovanost umělce v roli pedagoga, pedagoga v roli umělce

Mgr. Patricie Bezděková

Příspěvek představí aktuální výsledky disertační práce zaměřené na téma umělec/pedagog v současném českém kontextu, zejména osobnost předního českého umělce/pedagoga Aleše Veselého. Aktuální výsledky zprostředkovávají intuitivní způsob, jak lze nahlížet na výuku umění. Dílčí část je komparována s poznávací perspektivou Johna Searla, jenž je vztažena k teorii artefietiky Jana Slavíka, spolu s etickými kvalitami. Etika způsobu výuky a osobní angažovanost tvoří v pojetí výuky A. Veselého velmi podstatný prvek, což vyplývá z dílčích výsledků předkládané části disertační práce.

Motivace vysokoškolských studentů ke studiu

Mgr. Bc. Tereza Vašutová, DiS.

Motivace představuje ukazatel úspěchu a vytrvalosti nejen v oblastech každodenního života, ale naznačuje i úspěšnost vysokoškolského studia, výzkumné šetření se zabývá motivačními aspekty vysokoškolských studentů ke studiu. Zajímalo nás motivační hledisko, na jehož základě se respondenti ke studiu studijního oboru rozhodli. Výzkumné šetření je provedeno pomocí metod smíšeného výzkumu. S respondenty byly realizovány hloubkové rozhovory, které doplnilo dotazníkové šetření, zachycující přístup studentů ke studiu. Respondenti uvedli řadu motivačních faktorů směrem ke zvolenému oboru. Z výpovědí respondentů bylo vyvozeno pět klíčových kategorií, objasňujících motivační faktor ve vztahu k vysokoškolskému studiu, a sice; dlouhodobá motivace z dětství, inspirace na střední škole, uplatnění na trhu práce, netradiční povolání, cesta k titulu. U respondentů se silnou motivací ke studiu se objevoval hloubkový přístup ke studiu a naopak.

Interview about your Erasmus+ Experience


Bc. Davide Pavesi

The researcher is looking for UPOL students studying at the Faculty of Education who have had an Erasmus experience in the last two and half years (since the start of the covid-19 pandemic).

Pracovní list k plenární přednášce

Krok po kroku sa stávať vysokoškolským učiteľom

Mgr. Jana Trabalíková, PhD.

	Krok 1	Krok 2	Krok 3	Krok 4	Krok 5
	seba- hodnotenie	stanovím ciele	seba + vzdelávanie a podpora	plánujem	monitorujem a kontrolujem
S					
W					
I					
M					

QR 1:



QR 2:



