



Mezinárodní vědecká konference
studentů doktorských studijních programů

Teachers4Future

Program konference

9. – 10. listopadu 2021

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci



Organizační informace

Všechny části konference se uskuteční v **budově Pedagogické fakulty Univerzity Palackého** na Žižkově náměstí v Olomouci.

Prezence účastníků, **zahájení konference** a **plenární jednání** se uskuteční v **prostorách nové auly PdF UP** (v přízemí nové části budovy, naproti hlavnímu vchodu do fakulty).

Prezentace posterů proběhne v úterý 9. listopadu **paralelně ve třech sekcích** v místnostech **P6** (starší část budovy, přízemí vpravo), **N14** a **N15** (nová část budovy, 1. poschodí vpravo).

Od prezentujících se očekává **stručné představení posteru** přítomným (v délce cca 10 minut). Následovat bude **volná diskuse** se zájemci o téma posteru.

Prezentace posteru tedy **ve vymezeném čase** vyžaduje **osobní přítomnost autora**.

Předání certifikátů aktivním účastníkům proběhne vždy po skončení jednání příslušné sekce.

Aktivní účastníci konference mohou **nainstalovat své postery** vždy **půl hodiny před zahájením jednání sekce**. Na místě budou k dispozici klipsy, případně izolepy a nůžky.

Svůj poster prosím sejměte ze stojanu bezprostředně **po skončení jednání sekce**. Pokud si jej nechcete odnést, můžete jej zanechat v šatně (bude následně vystaven v prostorách PdF UP).

Workshopy proběhnou ve středu 10. listopadu dopoledne v místnosti **N25** (nová část budovy, 2. poschodí). Workshopy jsou otevřeny nejen **registrovaným účastníkům**, ale v případě **volné kapacity** po dohodě s přednášejícím rovněž **dalším zájemcům** z řad akademických pracovníků, účastníků konference i studentů.

Všichni účastníci konference jsou srdečně zváni rovněž na další **workshopy** realizované v rámci týdenního setkání projektu **WAVE-IT: Working Academics Value Excellence for International Teachers**.

V úterý 9. listopadu bude k dispozici **šatna** (v předsálí nové auly PdF UP).

V budově PdF UP se lze **připojit k internetu** (Wi-Fi síť **upol**, heslo **wifiup2022**).

Další informace naleznete na webových stránkách konference **www.scup.cz**.

Na těchto stránkách si také po skončení konference můžete vygenerovat **potvrzení o účasti na konferenci** (pro účely vyúčtování pracovní cesty apod.).



Program konference

Úterý 9. listopadu 2021

- 08.00 – 09.00 prezenze účastníků konference (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 09.00 – 09.15 **slavnostní zahájení konference** (*nová aula PdF UP*)
- 09.15 – 11.30 **plenární jednání** (*nová aula PdF UP*)
(moderuje doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.)
- **doc. PhDr. Josef Malach, CSc.**
(Pedagogická fakulta Ostravské univerzity)
Vzdělávací výzvy a trendy, pedagogické inovace a budoucí učitelé
 - **doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
Doktorské školy
 - **associate professor Paul Stuit & Henny Oude Maatman**
(Saxion University of Applied Sciences, Enschede, Nederlanden)
A reflective practitioner in an ever-changing world
- 11.30 – 13.00 přestávka na oběd
- 13.00 – 16.30 **posterové prezentace** (*místnosti P6, N14, N15*)
- 16.30 neformální ukončení prvního dne konference, volná diskuse

Workshop v rámci setkání projektu WAVE-IT

- 14.00 – 15.00 **prof. Heiko Haas-Vogl, BEd MA**
(Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, Österreich)
WAVE-IT: How to create the school project
(*místnost P7*)



Program konference

Středa 10. listopadu 2021

- 08.30 – 09.30 **doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
***Academic educational skills – teaching excellence improvement,
academic research skills – research excellence improvement
and drop-out of students***
(místnost N25)
- 09.45 – 11.00 **Danping Peng, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
Leading learning: how to explore your mode of learning
(místnost N25)
- 11.15 – 12.30 **Scott M. Waring, Ph.D.**
(University of Central Florida, USA)
Teaching with primary sources
(místnost N25)
- 12.30 neformální ukončení konference, volná diskuse

Workshopy v rámci setkání projektu WAVE-IT

- 13.30 – 15.15 **Ingrid Agud Morell, PhD., Angelina Sánchez Martí, PhD.**
(Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya)
***Promoting teacher's social entrepreneurship in primary schools
and in teacher education***
(místnost P7)
- 15.30 – 19.30 **docent Marjolein De Vos**
(Saxion University of Applied Sciences, Enschede, Nederlanden)
21st century skills in teacher profession
(místnost P7)



Úterý 9. listopadu 2021

Sekce 1 (1. část)

Moderátor sekce: **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**

Čas prezentací: **13.00 – 14.30 hod.**

Místo: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Language advising investigated: pilot study report

Mgr. Martina Šindelářová Skupeňová

Since language advising is a pedagogic tool introduced to support autonomous learning, it needs to be investigated as a process, as a specific form of interaction between a student and an advisor that takes place over some time and that is focused on student's language learning. The poster presents a pilot analysis of language advising sessions conducted in the English autonomously course at Masaryk University. The aim of the pilot study was to test data collection and analysis instruments and procedures that can be used to research how the advising sessions support individual students in their autonomous learning. The pilot study results in creating more specific learner autonomy assessment criteria as well as in recommending more guidance for student's reflection.

Kreativní učení v době pandemie

Mgr. Hana Blažková

V příspěvku se budeme zabývat kreativním učení v době koronaviru, jakou hraje roli v současné době a v čem se liší od jiných způsobů vzdělávání. Změna způsobu výuky pro žáky znamená více zodpovědnosti a samostatné práce. Významné je používání sociálních médií k vytváření sítí a ke komunikaci. Proto se budeme zabývat tím, jak nám může umělecká kreativita pomoci při překonání bariéry prolínání světa klasické off-line a online výuky. Žáci v online prostředí dostávají prostor pro svou kreativitu, fantazii a využití dovedností, které přímo s vyučovaným předmětem nebo tématem nesouvisí. Digitální technologie nabízejí obrovský potenciál pro integraci kreativního učení ve všech oblastech vzdělávání. Neměly by však nahradit schopnosti žáků ptát se, experimentovat a řešit problémy (NÚV, 2021). Pomocí metod kvalitativního výzkumu (pozorování, rozhovor s učiteli, analýza příprav) budeme zjišťovat, jakou roli hraje kreativní učení v době pandemie a jak se liší od jiných způsobů vzdělávání žáků na ZŠ.



Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti ve výtvarném oboru pro žáky se SVP

Mgr. Pavel Sochor

Akční výzkum se uskutečnil v rámci projektu Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti. Design výzkumu byl orientovaný na praxi a na zvyšování kvality výuky. Zvolený akční výzkum byl nástrojem k reflexi a zlepšování vlastní praxe ze strany samotných učitelů. Prezentované výsledky jsou zaměřeny na inkluzivní přístupy u učitelů ve výtvarném oboru na ZUŠ, ZŠ a SŠ.

Teorie stupnic a akordů a jejich využití při reharmonizaci latinskoamerických hudebních stylů v aranžmá pro soubory základních uměleckých škol

Mgr. Ernesto Javier Beltrán

Projekt se zabývá podrobnými nástroji a koncepty, které nabízí moderní soudobá harmonie, s důrazem na její základní aspekt – vztah stupnice/akord (tj. teorie stupnic a akordů). Poté tyto koncepty integruje s několika organizačními systémy sedmistupňových (heptatonických) stupnic, čímž vytváří harmonické kontexty (vysvětlené ve specifické kapitole), které mají více možností pro rozšíření možností reharmonizace. Kromě toho tato práce také analyzuje otázky týkající se reharmonizace v kadenci, harmonických pohybech a progresích v konkrétních latinskoamerických hudebních stylech. Zabývá se podrobnými reharmonizačními nástroji, které ukazují nárůst harmonických možností. Některé z těchto možností se uplatňují při reharmonizaci harmonických pohybů ve fragmentech latinskoamerické hudby a při aplikaci v hudebních aranžmá v souborech pro základní uměleckou školu.

Bariéry implementácie povinného predprimárneho vzdelávania na Slovensku z pohľadu učiteliek materských škôl

Mgr. Dominika Molnárová

Cieľom príspevku je prezentovať identifikované rámcové témy diskusií na sociálnej sieti, ktoré sa týkajú potenciálnych prekážok implementácie povinného predprimárneho vzdelávania na Slovensku. Obsahovou analýzou sme identifikovali témy: (1) zvýšená administratívna záťaž, (2) nedostatočné priestorové kapacity MŠ, (3) neefektívne riadenie materských škôl, (4) nedostatočné personálne kapacity MŠ, (5) nedostatok podporného personálu a (6) negatívne postoje učiteliek MŠ. Témy diskutujeme s výsledkami českých štúdií dopadov povinného predprimárneho vzdelávania, ktoré boli realizované po zavedení tejto zmeny.



Úterý 9. listopadu 2021

Sekce 1 (2. část)

Moderátor sekce: **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**
Čas prezentací: **15.00 – 16.30 hod.**
Místnost: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Zdravá školní svačina

Mgr. Klára Barancová, DiS.

Je velmi důležité, aby již od útlého věku byly u dětí budovány pevné základy pro jejich budoucí zdraví. Jednou z mnoha možností, jak napomoci k udržení zdraví dítěte je beze sporu vhodný způsob stravování. To, jaké chování si dítě v oblasti stravování osvojí, se výrazně promítne v kvalitě života v následujících etapách jeho vývoje. Již na prvním stupni základní školy lze v každodenních činnostech přispívat k utváření těchto pevných základů. Příspěvek se zaměřuje na jednu z oblastí stravování a to, jak by měla vypadat zdravá a vyvážená svačina školáka. Výzkum je založen na detailní analýze školních svačin metodou analýzy stravovacích záznamů neboli jídelníčků (dietary record) u dětí mladšího školního věku. Pro ucelenost byl výzkum doplněn rozhovory a antropometrickým šetřením.

Fenomén vynořující se dospělosti v životě současných mladých dospělých

Mgr. et Mgr. Tereza Hormandlová

Práce zachycuje prostřednictvím kvalitativního výzkumu zkušenosti lidí v přechodu od dospívání k dospělosti. Období vynořující se dospělosti, které v předchozích generacích nebylo zastoupeno, je dle sociologů, psychologů a filozofů a jiných odborníků definováno specifickými znaky, jako je nejistota, proměnlivost, nestabilita, hledání vlastní identity a autonomie. Zkušenost pěti mladých lidí s fenoménem vynořující se dospělosti byla zkoumána pomocí interpretativní fenomenologické analýzy (IPA). Výzkumný soubor zahrnoval dva muže a tři ženy, nacházející se v období vynořující se dospělosti (20 – 29 let). Z šetření je patrné, že mnoho mladých lidí vnímá toto období jako přechodné a získávání dospělosti považují za dlouhodobý individuální proces. Klíčovou kategorií se stalo vnímání dospělosti. Tuto kategorii dotváří témata jako identita, seberealizace, vztahy, studium, kariéra, autonomie, hledání a očekávání aj.



Determinanty akademické úspěšnosti plynoucí ze sekundárního vzdělávání

Mgr. Bc. Eva Sedláková

Tato studie pojednává o determinantech akademické úspěšnosti plynoucích ze sekundárního vzdělávání. Výzkumu se zúčastnilo 380 studentů Pedagogické fakulty Prešovskej Univerzity v Prešově (Slovensko) ve věkovém rozmezí 19 – 49 let. Výzkumné šetření si klade za cíl zjistit, zda existují signifikantní rozdíly mezi studenty Pedagogické fakulty Prešovskej Univerzity v Prešově v rámci determinant plynoucích z předešlého stupně vzdělávání, tedy: typ studované střední školy, vyznamenání na střední škole a plynulý přechod ze střední na vysokou školu. Jako výzkumná metoda byl použit Dotazník akademické úspěšnosti. Data byla analyzována ve statistickém softwaru SPSS za pomoci deskriptivního výpočtu statistiky a nezávislého t-testu.

Profesní identita studentů oboru sociální práce

Mgr. Miloslava Šotolová

Projekt dizertační práce s názvem: Faktory ovlivňující konstrukci profesní identity studentů oboru sociální práce v rámci pregraduálního studia se zabývá aktuálním tématem formování identity studentů sociální práce v rámci terciárního vzdělávání. Hlavním tématem teoretické části je identita jako výchozí pojem pro pochopení profesní (osobní) identity, na jejíž tvorbě mají významný podíl právě vzdělávací instituce. Předmětem empirické části pak bude zjišťování samotného procesu konstruování profesní identity studentů se zaměřením na obsah a formu (metody) výuky, které se na formování profesní identity do značné míry podílejí. Projekt si klade za cíl zjistit, jaké faktory ovlivňují konstrukci profesní identity studentů oboru sociální práce v rámci pregraduálního studia. Jinými slovy, jak se ze studenta stává sociální pracovník díky terciárnímu vzdělávání, které absolvuje.

Percepce prezenční výuky ve srovnání s distanční výukou pohledem čínských vysokoškolských studentů

Mgr. Daniel Ecler

Tento příspěvek se zabývá vnímáním rozdílů mezi klasickou prezenční a distanční výukou očima čínských vysokoškolských studentů. Pomocí polostrukturovaného dotazníku byly zjišťováno, jaké postoje mají jednotliví účastníci výzkumu k otázkám využívání různých typů platforem, jakou roli hraje užívání kamery ve výukovém procesu, jakou technickou vybaveností disponují, s jakými potížemi se během distanční výuky setkávají, jaké nevýhody v distanční výuce spatřují, a naopak jaké má tato forma výuky výhody, případně zda a jakým způsobem by tyto výhody mohly být implementovány do prezenční výuky. S daty získanými tímto výzkumným šetřením bude dále pracováno ve srovnávací studii s výsledky obdobného šetření realizovaném v českém vysokoškolském prostředí.



Úterý 9. listopadu 2021

Sekce 2 (1. část)

Moderátor sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**
Čas prezentací: **13.00 – 14.30 hod.**
Místnost: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Chybami se člověk učí?

Mgr. Ing. Petra Ležáková, MBA

Cílem jak studentů, tak učitelů bylo vždy vyjadřovat se bezchybně, obzvláště co se cizího jazyka týče. Předkládaný poster pojednává o teoretických východiscích problematiky chyb a uvádí hypotézy a výzkumné metody vznikající disertační práce s tématem chyb v němčině způsobených interferencí anglického a českého jazyka v písemných projevech vysokoškolských studentů. Hlavní část příspěvku zkoumá různé výzkumné metody českých i zahraničních autorů zabývajících se podobnými tématy. Zjištěné výsledky by měly inspirovat autorku v psaní její disertační práce.

Pojmová analýza tématu rozmnožování bezobratlých živočichů v učebnicích přírodovědy

Mgr. Kateřina Radana Drbalová

Příspěvek shrnuje výsledky frekvenční pojmové analýzy všech učebnic s doložkou MŠMT, určených žákům 4. a 5. tříd pro výuku druhého období tematického okruhu Rozmanitost přírody. Pojmová analýza byla zacílena na výrazy korespondujícími s tématem rozmnožování bezobratlých živočichů. Cílem výzkumu bylo zmapovat pojmový profil odpovídajících učebnic. Výsledky výzkumu nabízí přehled četnosti a charakteru užívaných pojmů. Autoři 16 učebnic pracují s celkem 25 pojmy v rozmezí mezi 3 a 19. Průměrný počet termínů je 11. Celkový počet odborných výrazů, které se vyskytují v polovině sledovaných učebnic, činí 36 % z celkového počtu detekovaných pojmů. Stejný podíl tvoří pojmy ojedinělé.

Výzkum středoškolských učebnic dějepisu

Mgr. Monika Suková

Cílem studie je předložit přehled výzkumu učebnic zaměřený na vzdělávací obor dějepis a vyjmenovat výzkumné metody, které zkoumají kvalitu učebnic vzhledem k udělení schvalovací doložky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.



Erasmus+

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Teachers4Future



Didaktická hra zaměřená na období českého národního obrození aplikovatelná při distanční výuce (předpokládaný koncept)

Mgr. Gabriela Vlasáková, Mgr. Lucie Zušťáková

Cílem našeho projektu je vytvořit didaktickou hru využitelnou v rámci středoškolského vzdělávání v klasické, ale i v distanční formě výuky. Obsahem této didaktické hry bude komplexní poučení o literárně-historickém kontextu českého národního obrození. Navrhovaná didaktická hra reflektuje aktuální požadavek na budování vědomostí nejen paměťovým či mechanickým kódováním, ale nabízí možnost konstruovat vědomosti na herních principech. Díky hernímu principu se vyučování neomezuje pouze na transfer informací mezi studenty a učitelem, ale studenti mají možnost si osvojit nové znalosti a dovednosti činnostně (skrze vlastní aktivitu). Navrhovaná didaktická hra také reaguje na stále aktuálnější potřebu modernizovat školství a propojovat výuku s moderními technologiemi jako jsou např. smartphony, tablety, virtuální realita apod.

Digitální hra prostřednictvím IOTOYS

Mgr. et Mgr. BcA. Marie Bajnarová, Ph.D.

Obecně můžeme hru pokládat za základní aktivitu dětské seberealizace, neboť vychází z vnitřního popudu a odráží podmínky, ve kterých se dítě nachází, zároveň je originálně nastavena podle dispozic každého dítěte a její forma se v čase i společnosti proměňuje. Dětské tradiční hraní v kombinaci s digitální hrou se může proplétat a tvůrčím způsobem mohou vznikat nové hravé skutečnosti „tady a teď“, a to na základě dětské jedinečné fantazie, kolektivních her a prožitku. Přehledová studie se zaměřuje na digitální hru prostřednictvím hraček zvaných Internet of Toys (IoToys).



Úterý 9. listopadu 2021

Sekce 2 (2. část)

Moderátoři sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**
Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D.

Čas prezentací: **15.00 – 16.30 hod.**

Místo: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Evaluace výukového prostředí v porodní asistenci studentkami porodní asistence

Mgr. et Bc. Pavla Svobodová

Praktická výuka v klinickém výukovém prostředí v porodní asistenci tvoří významnou součást vzdělávání studentů porodní asistence. Pro úspěšné zvládnutí odborné praktické výuky je nutná kvalitní teoretická příprava studentů, pečlivá organizace a vedení studentů kvalifikovanými mentory. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jak studentky porodní asistence hodnotí prostředí praktické výuky a roli mentora v klinickém výukovém prostředí v porodní asistenci pomocí nestandardizovaného dotazníkového šetření zaměřeného na výukové prostředí a roli mentora v klinické praxi v porodní asistenci. Ten obsahoval 18 výzkumných otázek. Výzkumného šetření se zúčastnilo 92 studentek porodní asistence 1. – 3 ročníku. Statistická analýza dat byla provedena celkem z 82 dotazníků. Převážná část studentek pozitivně hodnotila prostředí klinické výuky v porodní asistenci jako dobré výukové prostředí.

Kurikulum školských ubytovacích zařízení

Mgr. Alena Knotková

Teoretická studie se zaměřila na přístupy ke kurikulu ve školských ubytovacích zařízeních. Cílem studie je specifikovat a shrnout postoje ke kurikulárním dokumentům v domovech mládeže, internátech a školských internátech v České republice a na Slovensku. Byly použity metody analýzy ke stanovení specifikace jednotlivých přístupů ke kurikulu a následně syntéza ke shrnutí zjištěných dat z obou zemí.

Online platforms as a tool for enhancing English language proficiency by future teachers of English

Mgr. Barbora Bačíková

The poster aims to introduce the results of a qualitative research conducted among future teachers of English at the Faculty of Education of Palacký University. The research attempts to map 10 students' habits and strategies they implement to enhance their knowledge of English. It also provides a comprehensive overview of online applications, websites and other internet-based tools that are most commonly used by the respondents for the purpose of improving their English language proficiency.



Erasmus+

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Teachers4Future



Možnosti ŠPZ v rámci poskytování ABA terapie

Mgr. Lucie Vrbová

Cílem posteru je reagovat na nové trendy v rámci poskytování péče jedincům s PAS s využitím Aplikované behaviorální analýzy, kdy behaviorální postupy pomáhají dětem s PAS zvládnout obtížné situace, které vyplývají z jejich diagnózy. Příspěvek poskytuje náhled, jak behaviorální metody a strategie využít v kontextu českého školského systému ve školách a školských poradenských zařízeních.

Rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov ako predpoklad zvyšovania úrovne kritického myslenia žiakov

Mgr. Lenka Šutovcová

Rozvoj kritického myslenia predstavuje v edukácii dlhodobý proces, ktorý je potrebný začať už v rannom detstve. V súvislosti so zvyšovaním úrovne kritického myslenia žiakov v edukačnom procese je dôležité zamerať sa najmä na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov, ktoré sú hierarchicky usporiadané v rámci revidovanej Bloomovej. Predpokladom rozvíjania kognitívnych procesov je poznanie príslušných aktívnych slovík, ktoré vymedzujú jednotlivé kategórie Bloomovej taxonómie. Na základe týchto aktívnych slovík dokážeme identifikovať, ktoré kognitívne schopnosti by sa mali rozvíjať, a aká úroveň kognitívnych procesov je potrebná pre zvládnutie učiva. Cieľom predkladaného príspevku vo forme posteru je prostredníctvom dotazníkového prieskumu zistiť mieru rozvíjania kognitívnych procesov učiteľmi u žiakov na primárnom stupni vzdelávania na Slovensku.



Úterý 9. listopadu 2021

Sekce 3

Moderátoři sekce: **Danping Peng, Ph.D.**

Mgr. Vlado Balaban, Ph.D.

Čas prezentací: **13.30 – 15.00 hod.**

Mítnost: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

jednání sekce probíhá částečně **online ve virtuální místnosti**

<https://bbb.upol.cz/b/bal-2wl-u6b-195>

What are the causes of negative results in education in german schools and kindergartens for children in the age of 2 – 12 years?

Magister Kerstin Knees

Although more investments are being made, new day-care centres are being built, numerous support programmes for primary schools such as „individual support“, „centres for the promotion of gifted students“ etc. have been launched, the level of education of children is increasingly suffering and the number of primary school pupils who achieve mediocre to poor performance results is increasing significantly. This can be recognized by clear reading and spelling weaknesses, mathematics weaknesses, deficits in science education, i.e. the level of education in Germany/NRW is falling. Central audits are carried out annually in schools to highlight these shortcomings. In addition to the school backlogs and the lack of language competence, behavioral deficits also become apparent. Rules of social coexistence are increasingly being dissolved. The aim of our contribution is therefore to find the reasons of the negative education results in the early childhood until the age of 12. To achieve this goal, the following methods are used: Interviews with teaching personal, parents, organisations; Video-analysing of the children in the institutions, comparison of the institutions. The obtained data will be overwritten and analyzed (qualitative and quantitative analysis).

Curriculum development, teacher commitment and motivation – case study of three nursing schools in Germany

Magister Nadja Atherton

We have an acute teacher shortage in Germany in our regular as well as in nursing schools. From the position of the founder of three nursing schools in the Ruhr Valley of Germany, I ask myself to what extent curriculum development impacts motivation and commitment in teachers. In the thesis, existing literature will be involved and the current state of research will be described. The main question of my dissertation research is: Is there a connection between motivation, commitment and curriculum development amongst teachers? To answer



this question, these methods will be used: questionnaire, interviews with teachers, analysis of curricular documents. Several focal points, including philosophical and educational aspects, are to be ascertained, worked out and systematically put in relation to one another

Comparison of leisure time physical activities before, during, and after COVID-19 in different continents

Master Maryam Pourpakdelfekr, Abdolreza Oboudi, PhD.

The COVID-19 pandemic forced people to alter their daily routines, including exercise habits, and imposed huge limitations on the individual's leisure activities. This study aims to assess these changes, before and during the pandemic. Data was collected by sending an electronic questionnaire to the participants from different continents. Findings indicate negative effects on physical activities. There was a significant difference between the BMI of participants before and during the pandemic ($t = 14.273$, $Sig = .000$). The pandemic has led to increasing the participants' weight significantly. Accordingly, 30 % of the participants were regularly working out in the gyms before the pandemic. 27 % continued their activities at home, during the pandemic. Although taking part in group leisure activities is supposed to be highly beneficial, it is not sensible, during the pandemic. Thus, online group physical activities are an adequate alternative to avoid seclusion and depression.

Social aggression in groups of preschool children and its elimination through preventive strategies and programmes

Mgr. Monika Homolová

One of the first steps in supporting healthy social relationships in groups of early aged children of is the prevention in the form of specific programs and strategies. The specific work with groups of children in model situations to reach healthy social relationships is a common part of kindergarten school programs abroad. In our conditions, the implementation of preventive strategies to support the social relationships of preschool children is significantly understated in comparison with the surrounding countries. The main purpose of this article is the theoretical analysis of selected existing prevention programs and strategies focused on reducing social aggression in groups of preschoolers. It is a proposal to eliminate social aggression in Slovak kindergarten by the form of prevention strategies and programs.

Perception of teacher competencies in kindergarten

Mgr. Beáta Pošteková

The aim of the work is to develop a proposal to explore the teacher's authentic potential of pre-primary education. The teacher's development and perception of potentials can be deepened for her working life and for her personal as well. The goal of research is making theoretical definition of terms. Focusing on her profession competence will be based on self-assessment. The research sample will consist of teachers of state Slovak and Icelandic kindergartens. In the context of linguistic-communicative, literary and scientific competences, we want to examine the perception of the teacher's own potential. We can specify not only the common, but also the different perceptions of education, upbringing, children and teachers by comparison



Erasmus+

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Teachers4Future



of the state educational programs of the Slovak and Icelandic republics. We want to find out perception of teachers professional, social and cultural potentials by research, that is based on observation, semi-structured interview, Self-efficacy method and other.

Vysokoškolský učiteľ a jeho (ne)kvality

PaedDr. Magdaléna Kremnická

Príspevok analyzuje problematiku osobnostných a odborných (ne)kvalít vysokoškolského učiteľa z pohľadu vysokoškolských študentov pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Za výskumný nástroj sme zvolili neštandardizovaný elektronický dotazník vlastnej konštrukcie spracovaný a upravený podľa M. Blaškovej zo Žilinskej univerzity v Žiline s jej súhlasom. Príspevok prezentuje výsledky prieskumu realizovaného na vzorke 60 študentov PF UMB v BB v rôznych študijných programoch a odboroch, ako aj v odlišných stupňoch ich vysokoškolského štúdia. Príspevok vznikol vďaka finančnej podpore Vedeckej grantovej agentúry MŠVVaŠ SR a SAV v rámci projektu VEGA 1/0794/19 Profesionálna identita a kvalita vysokoškolského učiteľa v kontextoch andragogickej kompetencie.



Erasmus+

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Teachers4Future





Erasmus+

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Teachers4Future





Erasmus+

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Teachers4Future



