



Mezinárodní vědecká konference
studentů doktorských studijních programů

Výzvy pro učitele v 21. století

Program konference

6. – 7. listopadu 2019

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Organizační informace

Všechny části konference se uskuteční **v budově Pedagogické fakulty Univerzity Palackého** na Žižkově náměstí v Olomouci.

Prezence účastníků, **zahájení konference** a **plenární jednání** se uskuteční **v prostorách nové auly PdF UP** (v přízemí nové části budovy, naproti hlavnímu vchodu do fakulty).

Prezentace posterů proběhne jak ve středu 6. listopadu, tak ve čtvrtek 7. listopadu, a to vždy **paralelně ve třech sekcích** v místnostech **P6** (starší část budovy, přízemí vpravo), **N14** a **N15** (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu).

Jednání každé sekce bude rozděleno na **dvě části trvající přibližně 60 minut**. Od prezentujících se očekává **stručné představení posteru** přítomným (v délce max. 5 minut). Následovat bude **volná diskuse** se zájemci o téma posteru.

Prezentace posteru tedy **ve vymezeném čase** vyžaduje **osobní přítomnost autora**.

Aktivní účastníci konference si budou moci **nainstalovat své postery** vždy **půl hodiny před zahájením jednání sekce** (tj. ve středu od 12.30 do 13.00 hod. a ve čtvrtek od 11.30 do 12.00 hod.). Na místě budou k dispozici klipsy, případně izolepy a nůžky.

Svůj poster prosím sejměte ze stojanu bezprostředně **po skončení jednání sekce**. Pokud si jej nechcete odnést, můžete jej zanechat v šatně (poster bude následně vystaven v prostorách PdF UP).

Předání certifikátů aktivním účastníkům proběhne vždy po skončení jednání příslušné sekce.

Workshopy v oba dny proběhnou v místnostech **N21** a **N25** (nová část budovy, 2. poschodí). Workshopy jsou otevřeny nejen **registrovaným účastníkům**, ale v případě **volné kapacity** po dohodě s přednášejícím rovněž **dalším zájemcům** z řad akademických pracovníků, účastníků konference i studentů.

Účastníkům bude po celou dobu konání konference (ve středu i ve čtvrtek) k dispozici **šatna** (v předsáli nové auly PdF UP). Bude připraveno také **občerstvení**, na něž Vás srdečně zveme.

V budově PdF UP se lze **připojit k internetu** (Wi-Fi síť **upol**, heslo **studujup2020**).

Další informace naleznete na webových stránkách konference **www.scup.cz**.

Program konference

Středa 6. listopadu 2019

- 08.30 – 09.30 prezenze účastníků konference, snídaně (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 09.30 – 09.45 **slavnostní zahájení konference** (*nová aula PdF UP*)
- 09.45 – 12.00 **plenární jednání** (*nová aula PdF UP*)
(moderuje doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.)
- **Professor Pandelis Kiprianos**
(University of Patras, Řecko)
Thoughts on teachers' position in today education
 - **doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích)
Učitel 21. století při vstupu do profese
 - **JUDr. Matěj Myška, Ph.D.**
(Právnická fakulta Masarykovy univerzity)
Autorské právo jako výzva pro učitele 21. století
- 12.00 – 13.00 přestávka, oběd (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 13.00 – 15.00 **posterové prezentace** (*místnosti P6, N14, N15*)
- 15.00 – 15.30 přestávka, občerstvení (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 15.30 – 17.30 **workshopy**
- **Danping Peng, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
Visualizing China (1949–2019): Challenges and opportunities faced by teachers in higher education
(*místnost N21*)
 - **Mgr. Jaromír Maštalíř, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
Využití prostředků hi-tech augmentativní a alternativní komunikace (AAK)
(*místnost N25*)
- 17.30 neformální ukončení prvního dne konference, volná diskuse

Program konference

Čtvrtek 7. listopadu 2019

- 08.30 – 09.30 prezenze účastníků konference, snídaně (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 09.30 – 11.30 **workshopy**
- **Professor Rosa María Rodríguez Izquierdo**
(Pablo de Olavide University, Sevilla, Španělsko)
Service learning
(*místnost N21*)
 - **PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích)
Pedagogické aspekty hodnocení vysokoškolských studentů
(*místnost N25*)
- 11.30 – 12.00 přestávka, oběd (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 12.00 – 14.00 **posterové prezentace** (*místnosti P6, N14, N15*)
- 14.00 neformální ukončení konference, volná diskuse

Středa 6. listopadu 2019

Sekce 1 (1. část)

Moderátor sekce: **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**

Čas prezentací: **13.00 – 14.00 hod.**

Mítnost: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Časní čtenáři v 1. ročníku ZŠ

Mgr. et Mgr. Bc. Lenka Zemanová

Tento příspěvek přináší dílčí výsledky výzkumu časného čtenářství. Informuje o způsobu vyhledání potřebného počtu respondentů a následně o průběhu části výzkumu. Časní čtenáři, tj. děti, které se naučily číst již před zahájením školní docházky, byli sledováni v 1. třídě během celého školního roku. Byla sledována jejich motivace ke čtení, rozvoj jejich čtenářských dovedností a celkové rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti. Detailněji je popsán postup zjišťování čtenářských dovedností dětí na konci 1. třídy pomocí diagnostické zkoušky čtení a je naznačen postup pro další výzkum.

Aktivizační metody přispívající k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků na prvním stupni českých základních škol

Mgr. Hana Blažková

V příspěvku se zaměříme na využití aktivizačních metod ve výuce na prvním stupni českých základních škol. Smyslem zavádění aktivizačních metod do škol je vést žáky k vyšší participaci ve výuce. Díky těmto metodám získává žák aktivnější kompetence v oblasti gramotnosti. Žáci si rychleji a trvaleji osvojují poznatky tím, že se aktivně zapojí do vyučování. Cílem příspěvku je zjistit prostřednictvím metod kvalitativního výzkumu jako je analýza příprav učitelů, přímého pozorování ve vyučování a rozhovorem s učiteli, zda učitelé znají a využívají v současných českých základních školách aktivizační metody, které rozvíjí čtenářskou gramotnost ve výuce.

Ohniskové skupiny jako metoda výzkumu prekonceptů čtení a literární výchovy u žáků 2. stupně ZŠ

Mgr. Lenka Nosková

Příspěvek představuje výzkum Ohniskové skupiny jako metoda výzkumu prekonceptů čtení a literární výchovy. Výzkum je realizován se žáky ve věku 12 až 15 let. Metodou ohniskových skupin zjišťujeme žákovské prekoncepty čtenářství a smyslu literární výchovy. Cílem výzkumu je objasnit tyto prekoncepty a jejich zdroje, souvislosti s žákovou osobní zkušeností se čtením, předchozí zkušeností se školní literární výchovou a formou výuky, se kterou se žáci aktuálně v hodinách literatury setkávají. Cílem příspěvku je představit typy vztahů žáků ke čtení ve volném čase.

Analýza studentských čítanek

Mgr. Johana Hřivnová

Analýza přibližuje četnost výběru literárních autorů a knižních titulů v čítankách studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy. Studenti v rámci předmětu Didaktika mateřského jazyka zpracovávali sbírku beletristických textů, na kterých aplikovali metody a formy práce rozvíjející čtenářskou gramotnost.

Středa 6. listopadu 2019

Sekce 1 (2. část)

Moderátor sekce: **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**

Čas prezentací: **14.00 – 15.00 hod.**

Mítnost: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Environmentální gramotnost žáků úrovně ISCED 2 v Rakousku – výzkumná sonda

Mgr. Ing. Silvie Svobodová

Výzkumná sonda zaměřená na zjišťování environmentální gramotnosti žáků úrovně ISCED 2 v Rakousku spočívala v aplikaci autorského výzkumného nástroje pro její komplexní testování. Vytkla si za cíl stanovit reliabilitu nástroje, korelaci mezi dílčími škálami (Environmentální znalosti, postoje, senzitivita a jednání) a analyzovat sílu vztahu mezi demografickými proměnnými respondentů (pohlaví, věk, ročník, volnočasové aktivity) a environmentální gramotností. Šetření se zúčastnilo 49 rakouských žáků ve věku 12-13 let. Sběr dat byl realizován na jaře 2019. Reliabilita dílčích škál nástroje dosahovala přijatelných hodnot. Spearmanovy korelace ukázaly na středně silný pozitivní vztah mezi škálami nástroje. Z demografických proměnných se jako významné determinanty projeví pohlaví, ročník a volnočasové aktivity. V případě volnočasových aktivit se jako nejsilnější prediktor ukázal sport, a to v negativním poměru ke znalostem.

Porovnání úrovně znalostí žáků o členovcích na vybraných školách

Mgr. Markéta Štrachová

Příspěvek se zabývá stanovením obsahu didaktického testu pro žáky 6., 7. a 8. ročníků základních škol a nižších gymnázií. Obsah didaktického testu je zaměřen na nejpočetnější živočišný kmen – členovce (Arthropoda). Obsah příspěvku prezentuje zkušenosti se sestavováním didaktického testu tak, aby poskytl přehled o znalostech žáků 6., 7. a 8. ročníků se zohledněním rozdílného přístupu (systematický/ekologický) k výuce přírodopisu. Cílem bylo ověření uspořádání obsahu analytického nástroje a ověření časového plánu testování různých ročníků. Pilotní testování analytického nástroje bylo provedeno u žáků 6., 7. a 8. ročníků na začátku školního roku 2019/2020. Použitelnost pilotního didaktického testu byla ověřena na třech základních školách a jednom nižším gymnáziu, tj. na přibližně 300 respondentech v rámci Prahy a Středočeského kraje. Získaná data byla statisticky zpracována a vyhodnocena.

Analýza znalostí žáků středních zdravotnických škol v oblasti Somatologie

Mgr. Libuše Horáková

Předmět somatologie je na středních zdravotnických školách jedním ze stěžejních předmětů oboru Zdravotnický asistent. V Rámcovém vzdělávacím programu (53-41-M/01) je somatologie zařazena do okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Cílem šetření bylo zjistit míru znalostí vybraného učiva předmětu somatologie u souboru žáků oboru Zdravotnický asistent. Do souboru bylo zařazeno 136 žáků. Výzkumné šetření bylo realizováno na 4 středních zdravotnických školách ve Zlínském kraji. Výběr participantů byl záměrný. Jako nástroj ke sběru dat byl uplatněn didaktický test vlastní konstrukce s 35 položkami. K jednotlivým úlohám byla vyhodnocena obtížnost (Q) a citlivost (ULI). Adekvátní znalosti žáků byly prokázány u tematických celků: pohybový systém (Q = 14,60 - 80,14) a vylučovací systém (16,91 - 66,17). Naopak výsledky u tematických celků: látkové řízení organismu (Q = 59,55 - 66,91) a nervový systém (Q = 59,55 - 66,91) byly vyhodnoceny jako nedostačující.

Připravenost studentů oboru Zdravotnický záchranář na nároky bakalářského studijního programu

Mgr. Pavla Svobodová, DiS.

Hlavním cílem je zjistit připravenost studentů na náročnost studia studijního oboru Zdravotnický záchranář u studentů prezenční formy bakalářského studijního programu. Pilotní výzkumné šetření proběhlo kvalitativní výzkumnou metodou u studentů/studentek 1. – 3. ročníku prezenční formy studia oboru Zdravotnický záchranář na zahraniční univerzitě. Polostrukturovaný rozhovor zahrnoval 5 oblastí: základní charakteristiku studentů; očekávání studentů; předpoklady a připravenost studentů; nároky studia v teoretických a praktických předmětech; strategie zvládání náročných situací. Výsledkem bylo zjištění připravenosti studentů na náročnost studijního oboru Zdravotnický záchranář. Výsledky této pilotní studie budou použity jako podklad k vlastnímu výzkumnému šetření, tj. k úpravě a doplnění polostrukturovaného interview a k tvorbě dotazníku.

Středa 6. listopadu 2019

Sekce 2 (1. část)

Moderátor sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**

Čas prezentací: **13.00 – 14.00 hod.**

Mítnost: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Profesijní rozvoj učitele

Mgr. Margita Feranská, Ph.D.

Príspevok sa zameriava na rozvoj profesie učiteľa počas jednotlivých fáz profesie učiteľa s dôrazom na začínajúceho učiteľa a učiteľa na konci profesie. Analyzujeme tieto dve etapy podrobne a venujeme sa rôznym determinantom, ktoré ich ovplyvňujú.

Vybrané aspekty formování profesního přesvědčení, dílčí výstupy výzkumu

PhDr. Jaroslava Ševčíková

Představujeme zde problematiku vztahu profesního přesvědčení (beliefs) a self-efficacy v rámci dlouhodobého výzkumu na téma „Vybrané aspekty formování profesního přesvědčení, dílčí výstupy výzkumu“. Ukazuje se, že vazba mezi profesním přesvědčením učitele a self-efficacy je významná, zejména při vzájemném posilování a kladném sebehodnocení učitele. Využití těchto vztahů v praxi se jeví jako přínosné pro zvyšování individuální spokojenosti a komfortu začínajících učitelů v profesi a k eliminaci jevů opačných.

Vliv kultury školy na profesní dráhu studenta učitelství

Mgr. Kateřina Cášková

Studentovo pojetí výuky, s kterým do programu přípravného vzdělávání přichází, tvoří silný diskurs pro jeho další učení. Výzkumy naznačují, že přípravné vzdělávání a výuková praxe (Borg, 2003) mají na pojetí výuky vliv, ale další autoři upozorňují, že je třeba toto pojetí v počátcích diagnostikovat a dále s ním cíleně pracovat (např. Joram & Gabriele, 1998). Tato výzkumná sonda si klade za cíl prozkoumat vlivy kultury školy na profesní dráhu studenta učitelství v počátcích učitelství. Kultura školy má velký vliv na utváření profesní identity a student na ni nahlíží optikou svého pojetí výuky. Nejprve definujeme profesní dráhu učitele, kulturu školy a pokusíme se zdůvodnit úlohu podpory kultury školy a cvičného učitele. Poté představíme sběr dat a analytický postup. Na základě výsledků analýzy se pokusíme odpovědět na stanovenou výzkumnou otázku.

Strategie zvládnutí kázně u začínajících učitelů tělesné výchovy

Mgr. Vlado Balaban, Ph.D.

Výzvy a problémy se kterým se setkávají začínající učitele na začátku své profesní dráhy, jsou velmi početné. Výzkumy v České republice i v zahraničí, poukazují na skutečnost, že nemalé procento začínajících učitelů dokonce i skončí své pedagogické působení a zvolí změnu profese po prvních 5 letech učitelské praxe. Šimoník (1995) ukázal, že celkem 75 % začínajících učitelů na druhém stupni základních škol mělo potíže s problematikou kázně ve výuce. Výzkumy ze zahraničí poukazují, že se taková podobná situace týká i začínajících učitelů tělesné výchovy. Proto je hlavním cílem tohoto příspěvku představit a analyzovat strategie pro udržení kázně u začínajících učitelů během hodin tělesné výchovy na prvním stupni základních škol. Polostrukturované rozhovory byly použity jako hlavní výzkumná metoda. Zakotvená teorie (prostřednictvím otevřeného, axiálního a selektivního kódování) byla použita jako nástroj pro analýzu získaných dat.

Současná podoba školních řádů na základních školách a její pedagogicko-psychologické souvislosti

Mgr. Magdalena Richterová

Předkládaný projekt je koncipován jako předvýzkum připravovaného výzkumného šetření disertační práce, která je orientována na problematiku školních řádů základních škol v ČR. Primárním cílem výzkumného šetření je analyzovat a popsat vybrané školní řády, zmapovat obecné znaky a předložit je v podobě konzistentního přehledu relevantních prvků školního řádu. Analýza se zaměřuje především na výchovná opatření, na procesní pravidla upravující jejich ukládání. Dalším z cílů je popsat cesty vzniku školních řádů, ověřit, zdali jsou aktuálním školním dokumentem a zda probíhá jejich evaluace. Sekundárním cílem s výstupem pro praxi je deskripce vybraných modelů školních řádů pro základní školy, které mají zajímavou strukturu a obsahují relevantní prvky, které byly ve výzkumné části popsány jako přínosné. Pro vyšší míru objektivity závěrů výzkumného šetření byla zformulována kritéria posouzení, jejichž měřitelnost byla zajištěna četností výskytu hledaného jevu, či konstatováním výskytu jevu.

Analýza pracovních činností ředitele střední školy v České republice

RNDr. Ing. Eva Urbanová

V návaznosti na vysokou míru autonomie škol v České republice, a v porovnání s ostatními zeměmi OECD, jsou na ředitele českých škol za posledních dvacet let kladeny vysoké nároky, jak v rozsahu, tak v různorodosti jejich povinností. V přípravě budoucích vedoucích pedagogických pracovníků, zejména ředitelů škol, je v souvislosti s prudce se vyvíjející a měnící se společností třeba hledat možnosti propojení jejich teoretické přípravy s praxí v autentickém prostředí školy, která je schopna předávat řídicí kompetence, které jsou v souladu s profesním profilem absolventa studijního programu Školský management. Cílem příspěvku je identifikovat a analyzovat klíčové pracovní činnosti ředitele střední školy. Byl proveden pilotní průzkum formou hloubkového rozhovoru s vybraným ředitelem katedrové školy. Výzkumná otázka: Jakými klíčovými pracovními činnostmi se zabývá ředitel střední školy? Výsledkem pilotního šetření jsou zjištění konkrétních klíčových pracovních činností ředitele střední školy.

Středa 6. listopadu 2019

Sekce 2 (2. část)

Moderátor sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**

Čas prezentací: **14.00 – 15.00 hod.**

Místo: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Úroveň implementace doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova v ISCED 1 v České republice

Mgr. Michaela Pachelová

Cílem této práce je pochopit, jak ovlivňuje etická výchova chování žáků a sociální klima třídy. Ke zjišťování výsledků je použito smíšené kvantitativně-kvalitativní metodologie. V kvantitativní části je realizován výzkum pomocí přirozeného experimentu s jednou sledovanou nezávisle proměnou, kterou byl program etické výchovy aplikovaný po dobu jednoho roku mezi žáky základních škol. Sledovanými závisle proměnnými byly u žáků: míra prosociálního chování, míra úzkostnosti a míra behaviorálních problémů, ve skupině: kvalita sociálního klimatu a míra důvěry. V kvalitativní části je sledováno jak a na základě čeho, žáci a učitelé vnímají etickou výchovu. Použité metody sběru dat jsou: nominační technika, dotazník MCI. V kvalitativní části jsou to dotazník s otevřenou otázkou, rozhovory s učiteli a s žáky, pozorování, komparace ŠVP, výukových materiálů.

Komparace pedagogických názorů na předmět etická výchova ve Školním vzdělávacím programu

Mgr. Alžběta Rajsiglová

Tento příspěvek se zabývá komparací jednotlivých názorů pedagogů na předmět etická výchova ve Školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP). Cílem tohoto výzkumu je zjistit pohled pedagogů na problematiku vzdělávacího procesu etické výchovy. Jednotlivé názory na tuto problematiku budou komparovány mezi pedagogy, kteří vyučují etickou výchovu a mezi pedagogy, kteří tento předmět nemají zařazený v ŠVP.

Úroveň sociální gramotnosti žáků na základních školách

Mgr. Jitka Selingerová

Sociální gramotnost tvoří významnou oblast znalostí, dovedností a postojů, které vyžaduje dnešní doba a probíhající změny ve společnosti. S vymezením sociální gramotnosti se můžeme setkat v řadě národních i mezinárodních strategických dokumentech a je považována za nedílnou součást získaných kompetencí v rámci celoživotního vzdělávání. Můžeme hovořit o celé škále kompetencí osobních, mezilidských, mezikulturních, sociálních a občanských, které pokrývají všechny formy chování, které jedince využívá v běžném kulturním, společenském a pracovním životě.

Kooperativní výučbové strategie v kontexte rozvoja klíčových kompetencí

Mgr. Zdenka Zastková

Kooperativne učenie, ktoré vychádza zo socio-kognitívnych teórií učenia a z teórie sociálnej vzájomnej závislosti, zdôrazňuje sociálnu dimenziu poznávania v škole a poskytuje základ pre konštruktívne poznávanie a osobnostný rozvoj. Na základe uvedeného a tiež v súlade s aktuálnymi spoločenskými trendami spoločnosti analyzujeme problematiku kooperatívneho učenia ako kľúčovej kompetencie v zmysle rozvoja predovšetkým interpersonálnych (sociálnych) kompetencií, ktoré je na základe výsledkov medzinárodného výskumu PISA (2015) nevyhnutné podporiť. Ďalej uvádzame základné predpoklady kooperatívneho učenia, ktorého účinnosť overujeme prostredníctvom výskumu. Naším cieľom je zistiť, ako ovplyvní implementovanie kooperatívneho učenia prosociálne prejavy správania žiakov. V kontexte projektu pedagogického výskumu opisujeme zvolené výskumné nástroje a výskumný proces. Ďalej uvádzame vybrané výskumné dáta z aplikovaných dotazníkov, získané v predteste z jednej experimentálnej a z jednej kontrolnej skupiny.

Recepce mezigeneračních vztahů v knize Babička drsňáčka

Mgr. et Mgr. Adéla Štěpánková

Vstupní průzkum k disertační práci nazvaný Recepce mezigeneračních vztahů v knize Babička drsňáčka zjišťuje, jaké procento dětí v textu zaujme problematika mezigeneračních vztahů.

Středa 6. listopadu 2019

Sekce 3 (1. část)

Moderátor sekce: **Mgr. Eva Dvořáková Kaněčková, Ph.D.**

Čas prezentací: **13.00 – 14.00 hod.**

Místo: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

Dotazníkové šetření výzkumu recepce a interpretace textů s historickou tematikou

Mgr. Kristýna Šmakalová

Příspěvek představuje kvantitativní část výzkumu, který se zaměřuje na recepci a interpretaci textů s historickou tematikou u žáků základních škol a odpovídajících ročníků gymnaziálního vzdělávání. V příspěvku se zaměřujeme hlavně na průběh šetření a metodologii výzkumu.

Zisťovanie úrovne historickej empatie u študentov učiteľstva histórie

Mgr. Eva Baumann

Historická empatia je jedna z koncepcií historického myslenia a zároveň špecifická schopnosť, ktorá umožňuje lepšie pochopiť konanie, východiská a postoje historických osobností bez rizika prezentizmu. Predmetom výskumu je úroveň historickej empatie u dvoch skupín študentov – študentov učiteľstva akademického predmetu dejepis v kombinácii a študentov jednopredmetových pedagogických študijných programov. Výsledky týchto dvoch skupín budeme porovnávať a analyzovať vzhľadom na vopred stanovené kritériá. Aby budúci učitelia dejepisu vedeli rozvíjať historickú empatiu u žiakov a študentov, musia byť sami historickej empatie schopní. Úroveň historickej empatie budeme zisťovať pomocou škálového dotazníka. Na základe výsledkov vytvoríme odporúčania a metodiku zameranú na rozvíjanie kontextuálneho historického myslenia.

Smysl dějin pedagogiky v 21. století – perspektivy vývoje oboru

Mgr. Ivana Kučerová

Příspěvek se zaměřuje na problematiku ukotvení dějin pedagogiky jako základní pedagogické disciplíny ve struktuře pedagogických věd v souladu s moderními trendy vývoje pedagogického myšlení ve 21. století. Snaží se identifikovat aktuální otázky teorie a metodologie výzkumu v této oblasti v souvislosti se soudobými diskursy pedagogiky.

Sonda do edukační reality ve vztahu ke školství v období Protektorátu

Mgr. Martina Hubálková

Příspěvek se bude zabývat výsledky pilotáže, která probíhala mezi pedagogy vyučujícími dějepis na základních školách v Olomouci. Stěžejním tématem bylo jejich povědomí o změnách ve školství ve vymezeném období a rovněž i začlenění tématu ve Školním vzdělávacím programu, potažmo přímo ve výuce.

Občanská participace učitelů mezi roky 1968–1989

Mgr. Monika Suková

Příspěvek se zabývá typickými specifikami pro povolání učitele v socialistickém školství v Československu mezi lety 1968-1989 v kontextu s upozaděnou občanskou společností. Příspěvek se zabývá následujícími otázkami: Co vše mělo vliv na profesní kariéru učitelů? Jak fungovaly mechanismy předávání státní ideologie Komunistické strany mladé generaci skrze učitelský sbor? Jak se učitelé zapojovali do politického a kulturního života v obci?

Středa 6. listopadu 2019

Sekce 3 (2. část)

Moderátor sekce: **Mgr. Eva Dvořáková Kaněčková, Ph.D.**

Čas prezentací: **14.00 – 15.00 hod.**

Místo: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

Teorie umění v literární a výtvarné výchově

PaedDr. PhDr. Leo Vaniš

Článek mapuje vybrané shodné principy z oblasti uměnověd – jejich teorie a kategorie, neshodné komparuje, a to pro potřebu pedagogické praxe jak v literární, tak výtvarné výchově a rovněž estetické výchově. Text se představuje jako interdisciplinární pojetí recepčního a percepčního děje v práci s žáky a studenty.

Humor v současném pojetí výtvarné výchovy

Mgr. Monika Plíhalová

V současném pojetí vzdělávání nezůstávají žáci pasivními příjemci informací. V progresivní pedagogice je humor vnímán jako přirozená součást komunikace ve třídě. V kontextu pedagogiky mu je připisována řada pozitivních funkcí – od zvyšování motivace žáka po podněcování divergentního myšlení (Bell, Pomeranč, 2016; Mareš, Křivohlavý, 1995; Šedřová, 2013). Cílem posteru je představit dílčí výsledky výzkumného projektu (GA UK), jehož záměrem je na základě přímého pozorování výuky specifikovat projevy humoru ve výtvarné výchově, jejich přínos a vzdělávací potenciál. Kvalitativní šetření nachází východiska ve školní etnografii (Kučera, 1992, Woods, 2012) a v etnografických přístupech využitých v dosavadních výzkumech pedagogiky umění (Brenne, 2004; Uhl Skřivanová, 2011, Brücknerová, 2011). Sběr dat probíhá přímým pozorováním výuky na ZŠ a SŠ, dále formou rozhovorů s učiteli a pořizováním fotodokumentace. K vyhodnocování výzkumných nálezů je využívána kvalitativní analýza obsahu dle P. Mayringa (2000).

Chytré telefony vo výučbe výtvarnej výchovy

Mgr. Kamil Juhas

Príspevok približuje základné východiská pre tvorbu experimentálnej metodiky zameranej na aplikáciu chytrých telefónov a tabletov vo výučbe výtvarnej výchovy. Predstavuje mobil ako edukačný nástroj aplikovateľný v širokej škále výtvarných úloh. Hodnotí pozitívne aj negatívne účinky tejto technológie vo vyučovacom procese.

Zvuk ve výtvarné edukaci

Mgr. et MgA. Jan Krombholz

Tématem prezentace je interpretace a implementace zvuku a zvukového umění do výtvarné edukace, které je demonstrováno na několika projektech realizovaných v roce 2019.

Hudební a pedagogický odkaz amerického skladatele Lowella Masona

Mgr. Adéla Šarmanová

Hudební a pedagogická osobnost Lowella Masona měla velký vliv na vývoj americké hudby v 19. století. Praktikující varhaník a sbormistr zasvětil většinu svého života aranžování a publikování písní, určených pro bohoslužebné obřady. Mnohé z těchto melodií dodnes zůstávají kmenovým repertoárem amerických i evropských kancionálů. V oblasti pedagogiky je však znám jako „otec hudební výchovy“ ve Spojených státech. Jeho přínos tkví v podpoře a nutnosti zařazení hudební výuky do systému státních škol. Podporou soukromých učitelů hudby, pěveckých sborů a jiných uměleckých spolků se Lowell Mason zasloužil o celkový rozvoj a změnu dosavadního systému ve prospěch celé americké vzdělávací společnosti.

Čtvrtek 7. listopadu 2019

Sekce 4 (1. část)

Moderátor sekce: **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**

Čas prezentací: **12.00 – 13.00 hod.**

Mítnost: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Inkluzívna prax v materskej škole

Mgr. Tímea Tóthová

Charakterizovať dobrú inkluzívnu prax na predprimárnom stupni vzdelávania je náročnou výzvou. Tá súvisí s heterogenitou potrieb jednotlivých detí v triedach, ale aj heterogenitou rovín chápania inklúzie odborníkmi, ktorí ju potrebujú v praxi naplňať. V rámci prezentovaného výskumného projektu, ktorý je zároveň predvýskumom našej dizertačnej práce sme sa preto zamerali na spoznanie „dobrej inkluzívnej praxe“ vo vybraných materských školách na Slovensku i v zahraničí. V tejto kvalitatívnej sonde analyzujeme formy práce učiteľa, jeho komunikáciu a interakcie smerom k deťom. Fokusujeme sa tiež na spoznanie inšpiratívnych pedagogických materiálov a pomôcok, ktoré majú proinkluzívny charakter. Cieľom výskumného projektu je snaha interpretovať faktory, ktoré sú dôkazom dobrej inkluzívnej praxe v materskej škole. Tú chápeme ako snahu rozširovať službu materskej školy na službu pre všetkých namiesto toho, že sa ponúkajú službou niektorí diferencujú.

Školský špeciálny pedagóg v súčasných realiách predprimárneho a primárneho vzdelávania

Mgr. Oleh Doroyhovets

Úlohou článku je rozobrať zmeny v novom školskom vzdelávacom zákone Slovenskej Republiky, týkajúci sa profesii školského špeciálneho pedagóga. Článok sa venuje téme postavenia školského špeciálneho pedagóga v súčasnom vzdelávacom systéme. Osobitná pozornosť sa venuje špecifickosti vplyvu školského špeciálneho pedagóga na vzdelávací proces a jeho podielu na podpore inkluzii v školách. Obsah článku je založený na štúdií a analýzy výsledkov aktuálnych výskumov a projektoch v oblasti rozvoja inkluzívneho vzdelávania na predprimárnom a primárnom stupni škôl v SR (ŠOV, PRIM, PRINED).

Využití principů aplikované behaviorální analýzy při vzdělávání žáků s PAS v základní škole speciální

Mgr. Zuzana Prokopová

Cílem příspěvku je prezentace dílčích výsledků výskumného šetření zaměřeného na využití přístupu založeného na aplikované behaviorální analýze při vzdělávání žáků s PAS v základní škole speciální. Prezentována jsou získaná data z oblasti nežádoucího chování u dvou žáků s PAS. Konkrétně se jedná o data týkající se sebepoškozujícího chování.

Dyslexie ve speciálněpedagogickém a neurovědeckém pojetí

Mgr. Monika Ptáčková

Dyslexie je v dnešní době často diskutovaným tématem. Prezentovaný výzkum je součástí mezinárodní studie zaměřené na dyslexii ve speciálněpedagogickém a neurovědeckém pojetí. Příspěvek je zaměřen na fonologické aspekty dyslexie. V rámci výzkumného šetření jsou sbírána data z psychologických a speciálněpedagogických testů, ale také z měření s využitím funkční magnetické rezonance (fMRI) a sledování očních pohybů. V textu budou představeny dílčí výsledky šetření. V závěru příspěvku bude prezentován další výzkumný záměr.

Význam nazální respirace v logopedické péči se zaměřením na prevenci adenotomie

Mgr. Eliška Šlesingrová

Příspěvek pojednává o problematice habituální orální respirace, popisuje její příčiny, následky, konsekvence a zasazuje ji do širšího kontextu. Největší pozornost je věnována důsledkům převažující zafixované orální respirace v našem i zahraničním pojetí a prezentuje předvýzkum, jak k tématu adenotomie přistupují rodiče dětí v mateřské škole a jaká je jejich informovanost o tomto tématu. Hlavním cílem bylo zvýšit povědomí o problematice adenotomie, přístupech rodiny k orálnímu dýchání u dětí a možnostech její prevence mezi rodiči předškolních dětí. Součástí práce byl také osvětový materiál.

Čtvrtek 7. listopadu 2019

Sekce 4 (2. část)

Moderátor sekce: **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**

Čas prezentací: **13.00 – 14.00 hod.**

Místo: **N14 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Analýza pregraduálnej prípravy učiteľov pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných školách na Slovensku

PaedDr. Veronika Vrabcová

Edukácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na Slovensku je súčasťou hlavného školského prúdu už niekoľko desaťročí. Profesionálne zdatnosti učiteľov bežných škôl sa vo výskumných zisteniach vyhodnocujú ako nedostatočné. Cieľom príspevku je popis návrhu projektu výskumu zaoberajúceho sa pregraduálnou prípravou učiteľov pre prácu so žiakmi so ŠVVP v ZŠ na Slovensku. Na zber empirických údajov použijeme dva adaptované dotazníky: 1. je určený na skúmanie profesijnej zdatnosti (teacher 's self-efficacy) pre prácu so žiakmi so ŠVVP u študentov učiteľstva a učiteľov z praxe, 2. je zameraný na vnímanie práce so žiakmi so ŠVVP u študentov učiteľstva a učiteľov z praxe. Ďalším objektom skúmania budú informačné listy predmetov venujúce sa problematike edukácie žiakov so ŠVVP z tzv. pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu všetkých fakúlt VŠ a univerzít v SR, kt. pripravujú študentov učiteľstva. Skúmanie informačných listov bude realizované metódou obsahovej analýzy.

Prínos myšlienok Friedricha Wilhelma Augusta Fröbela pre predškolskú pedagogiku

Mgr. Ivana Prachárová

Predkladaný príspevok má za cieľ predstaviť autora koncepcie predškolskej výchovy Friedricha Fröbela a jeho prínos pre rozvoj predškolskej pedagogiky. V historickom kontexte poukázať na význam jeho pedagogického diela pre súčasnú pedagogiku a vyzdvihnúť fundamentálne aspekty ovplyvňujúce zakladanie výchovných zariadení. K získavanou údajov využijeme metódu priamu, prostredníctvom ktorej budeme čerpať informácie z pôvodného historického prameňa, kardinálneho Fröbelovho diela: O výchove človeka. Z nadobudnutého poznania budú formulované východiská projektovaného výskumu v predmetnej oblasti a prezentované výstupy budú súčasťou dizertačnej práce, ktorej názov je: Friedrich Fröbel, autor koncepcie predškolskej výchovy – implementácia jeho myšlienok pre predškolskú a elementárnu pedagogiku. Našou snahou je práve retrospektívnym pohľadom do minulosti prinavrátiť piedestál dejinám predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Analýza očekávaných a reálných výstupů RVP ve vztahu ke školní připravenosti dětí předškolního věku

Mgr. Bianka Hudcová

Školní připravenost dětí předškolního věku na zahájení povinné školní docházky v obligatorním vzdělávacím systému lze považovat za stále aktuální téma. Školní připravenost dětí předškolního věku je ovlivněna mnoha faktory a proměnnými, a to jak v kontextu efektivity procesu edukace, kvality profesní přípravy pedagogů, nastavení obsahů a forem pedagogických intervencí, kvalitou a mírou spolupráce rodiny a školy a v neposlední řadě dítětem samotným. Očekávané výstupy, které by mělo dítě předškolního věku před zahájením povinné školní docházky zvládat, jsou jasně vymezeny v RVP PV. Cílem příspěvku je představit projekt IGA – „Rodina – dítě se zdravotním postižením – výchova a vzdělávání“. Příspěvek prezentuje metodologii a postupy výzkumného šetření, které průběžně probíhá od května 2019 u předškolních dětí v „běžných“ i „speciálních“ mateřských školách.

Kontinuita předškolního a základního vzdělávání z pohledu učitelů a ředitelů mateřských a základních škol

PhDr. Romana Lisnerová

Na posteru budou představeny výsledky pilotáže a předvýzkumu zaměřené na zjištění názorů ředitelů škol a studentů pedagogické fakulty oboru školský management na kontinuitu předškolního a základního vzdělávání. Data byla získána metodou skupinového interview a focus group. Sběr dat probíhal v rámci konference ředitelů mateřských a základních škol s názvem „Spolu MŠ a ZŠ“, dále mezi řediteli mateřských a základních škol ve vybraném regionu ČR a rovněž v prostředí studentů pedagogické fakulty studujících obor školský management. Výsledky ukazují, že ředitelé vnímají potřebu zajistit návaznost předškolního a základního vzdělávání a mají rozdílné názory na strategie vedoucí k jejímu zajištění. Postrádají podporu v podobě systematického vzdělávání pedagogických pracovníků. Zároveň uvádějí potřebu zajištění kontinuity předškolního a základního vzdělávání na třech úrovních: dítě – škola – stát.

Čtvrtek 7. listopadu 2019

Sekce 5 (1. část)

Moderátor sekce: **PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.**

Čas prezentací: **12.00 – 13.00 hod.**

Mítnost: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Multikulturní výchova v inkluzivním pojetí vzdělávání

Mgr. Veronika Ivánková

V současné době se v českých školách setkáváme s inkluzivním pojetím vzdělávání, což přináší řadu změn. I když se Česká republika, co se multikulturality týče, řadí mezi poměrně homogenní státy, přesto podléhá globalizačním trendům dnešní doby, což vyžaduje také jisté změny vzdělávacího systému. Cílem této práce je definovat Multikulturní výchovu coby průřezové téma RVP ZV.

Komparatívna analýza vzdelávacieho systému primárneho vzdelávania vybraných krajín

Mgr. Alexandra Punčová

Vzdelávací systém každej krajiny má svoje špecifiká. Je výsledkom dlhodobého historického vývoja, ovplyvnený kultúrou a tradíciami, prešiel zmenami a reformami. Hoci každý štát vytváral svoju kultúru vzdelávania v iných politicko-ekonomicko-sociálnych podmienkach, kladie dôraz na rôzne oblasti a sféry, cieľ majú spoločný. Cieľom nášho príspevku je porovnanie súčasného stavu školských systémov krajín dosahujúcich nadpriemerné výsledky v medzinárodných testovaniach. Príspevok je zameraný na deskripciu i komparáciu vzdelávacích systémov primárneho vzdelávania. Prezentovaná analýza bude súčasťou dizertačnej práce s názvom Komparácia kurikula zvoleného vyučovacieho predmetu primárneho vzdelávania vo vybraných krajinách, ktorej cieľom je analýza a porovnanie kurikula krajín, ktorých školské systémy sú podľa výsledkov štúdií na oveľa vyššej úrovni ako Slovensko. Práca by mala viesť k odhaleniu/priblíženiu problematiky prečo žiaci daných krajín dosahujú lepšie výsledky ako slovenské deti.

Pojetí vybraných didaktických kategórií v prostredí základní školy na Ukrajině

Mgr. Pavlína Kobzová

V příspěvku se zabýváme pojetím několika didaktických kategorií v prostředí základní školy na Ukrajině. Cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jak jsou vybrané didaktické kategorie (cíle, organizační formy, metody, hodnocení, výukový styl a použití didaktických pomůcek) vnímány a aplikovány učiteli v základních školách na Ukrajině. Dále jsme zjišťovali, v jakém vztahu je pojetí těchto kategorií učiteli k formování hodnoty vzdělání u žáků v kontextu daného sociokulturního prostředí. Data byla získána pomocí techniky strukturovaného pozorování výuky patnácti vyučovacích hodin v základních školách a čtyř polostrukturovaných rozhovorů s ukrajinskými učiteli.

Language Teaching in Rural Areas of China

Master Xiaoqian Di

In 2010, China's sixth national census showed that among the population of 31 provinces, autonomous regions, municipalities and active military personnel, the population living in urban areas was 665,575,306, accounting for 49.68 %; the population living in rural areas was 674,149,546, accounting for 50.32 %. In China, the difference between urban areas and rural areas does not only exist in the population, but also the extent of economic development in various regions. As far as English teaching is concerned, there are also huge differences in many aspects. Whether it is from the strength of teachers and hardware facilities, or from the quality of students and parent support. In rural areas of China, English teaching mainly uses traditional grammar and translation teaching methods. The main form of such teaching methods is that teachers explain the text and grammar knowledge points in the classroom.

Čtvrtek 7. listopadu 2019

Sekce 5 (2. část)

Moderátoři sekce: **PhDr. Radka Dofková, Ph.D.**

PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.

Čas prezentací: **13.00 – 14.00 hod.**

Místnost: **N15 (nová část budovy, 1. poschodí vpravo vzadu)**

Analýza matematickej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania

Mgr. Lenka Valentová

Cieľom projektu je analyzovať aktuálny stav matematickej gramotnosti žiakov Slovenskej republiky na primárnom stupni vzdelávania prostredníctvom výsledkov celonárodného testovania T5. Uvedená analýza môže slúžiť ako základ pre identifikáciu kritických miest. Prezentované výstupy sú súčasťou mojej dizertačnej práce s názvom Analýza kritických miest v školskej matematike na primárnom stupni vzdelávania. Prvé výsledky výskumu indikujú, že žiaci primárneho vzdelávania majú problémy s úlohami z tematickej oblasti Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika. Našou snahou je použitím kvalitatívnej analýzy identifikovať príčiny neúspešnosti žiakov práve v tejto oblasti.

Výukové situace v matematickém vyučování

Mgr. Marek Škultéty

Matematika je častým predmetem mnoha diskusií zejména ve vazbě na proces vzdělávání. Jednou z otázek v českém matematickém vzdělávání je práce s žáky, kteří vyžadují určitou pedagogickou pozornost. Příkladem mohou být žáci, kteří jsou matematicky nadaní či talentovaní. Zájem o vzdělávání takových žáků se v České republice v současnosti stále zvyšuje, neboť je logické, že rozvoj jejich nadání má podstatný význam pro celou společnost. Tito žáci potřebují nejen individuální přístup, ale také prostor k rozvoji svých schopností, například prostřednictvím nestandardního typu úloh, jež vyžadují logické a kreativní myšlení. Na učitelích pak je, aby ve vyučování utvářeli takové pedagogické situace, které jsou aplikovatelné na co nejširší žákovské spektrum. Cílem tohoto příspěvku je seznámit s hlavním tématem disertační práce a také s dílčími výsledky výzkumného šetření, jež bylo v rámci této práce realizováno.

Vliv technologií na výukový proces

Mgr. Jan Kalas

GeoGebra je nástroj především interaktivní geometrie, který navíc zahrnuje výpočty z oblasti algebry, geometrie, matematické analýzy, posloupností i pravděpodobnosti a statistiky. GeoGebra má několik výhod ve srovnání s výkladem či jinými programy. První výhodou je přesnost a rychlost programu, což lze využít především při výuce rovinné geometrie či znázorňování grafů funkcí. Při prostém výkladu vyučující může ztratit více času konstrukcemi útvarů nebo znázorňováním grafů. Navíc si může ulehčit práci při znázorňování 3D objektů. Další výhodou je dostupnost daného freeware. Ve srovnání s jinými programy je GeoGebra otevřený program, zatímco např. Maple nebo MatLab je potřeba splnit licenční podmínky. Pokud bychom srovnali GeoGebra a Python, pak GeoGebra je intuitivnější. Navíc je GeoGebra dostupnější než jiné programy. Pro práci s programem stačí mít přístup na internet. Navíc je GeoGebra dostupná ve 20 jazycích.

Tvorba učebních úloh z edukační robotiky pro podporu výuky na prvním stupni

Mgr. Lucie Bryndová

Mgr. Petr Mališ

Příspěvek shrnuje problematiku tvorby učebních úloh využívajících podporu programovatelných robotických pomůcek využívaných v pedagogice prvního stupně, prezentuje některé konkrétní učební úlohy vytvořené v souladu s koncepcí rozvoje informatického myšlení a novými trendy v této oblasti a shrnuje zkušenosti vybraných pedagogů s implementací těchto pomůcek do výuky.

Čtvrtek 7. listopadu 2019

Sekce 6 (1. část)

Moderátor sekce: **doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.**
Čas prezentací: **12.00 – 13.00 hod.**
Místo: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

Úzkost' vo vzťahu ku kvalite vzťahovej väzby u adolescentov

Mgr. Hana Kocurová

Cieľom článku je objasniť vzťah medzi prežívanou mierou úzkosti a vzťahovou väzbou u adolescentov ku svojim rodičom. Táto téma je dlhodobým problémom a jednou z výziev pre mnohých učiteľov, ktorí prichádzajú do kontaktu so žiakmi na základných a stredných školách. Jednou z možných príčin úzkosti u žiakov stojí ich vzťah s rodičmi. Na zistenie úzkosti sme použili dotazník State-Trait Anxiety Inventory (Spielberger, 1983) a na zistenie vzťahu medzi žiakmi a rodičmi sme použili dotazník zameraný na zapamätané rodičovské správanie (S-E.M.B.U.; Arrindell et al., 1999). Výskumná vzorka pozostávala z 219 žiakov základných a stredných škôl vo veku od 15 do 20 rokov. Z výsledkov vyplýva, že medzi prežívanou mierou úzkosti a zapamätaným rodičovským správaním u žiakov ZŠ a SŠ existujú štatisticky významné vzťahy.

Potreby a virtuálne ohrozenia stredoškolskej mládeže v 21. storočí

Mgr. Karina Zošáková

Virtuálny priestor v živote človeka zohráva v súčasnosti veľkú úlohu a prináša so sebou výhody, ale aj riziká. Medzi najčastejších používateľov elektronických médií patria v súčasnosti predovšetkým deti a mládež, ktoré zároveň predstavujú najohrozenejšiu skupinu, pretože informácie, ktoré média ponúkajú, táto skupina neprijíma vždy kriticky. Cieľom práce je analýza potrieb, ale aj ohrození vo virtuálnom priestore stredoškolskej mládeže s vyvodením záverov pre zlepšenie preventívno-výchovného pôsobenia pedagogických a odborných zamestnancov. Kvantitatívny zber dát bude prebiehať formou dotazníkov „Mladí ľudia a voľný čas“, ktoré vytvorila luventa v spolupráci s odborníkmi, tento dotazník doplníme vlastnými otázkami zameranými na oblasť virtuálneho priestoru. Kvalitatívny zber dát bude prebiehať formou metódy focus groups, ktoré budú realizované s predstaviteľmi mládeže. Pri výbere výskumnej vzorky sa zameriame na všetky kraje Slovenskej republiky.

University Student Perceptions in the Event of Evaluation

Maestra María Dolores Pistón Rodríguez

The research carried out was framed within a quantitative research method desing which was developed within a basically descriptive study, in which he aspired to understand a reality and rigorously expose the state of the matter.

Akademická úspěšnost vysokoškolských studentů

Bc. Mgr. Eva Sedláková

Tento příspěvek pojednává o akademické úspěšnosti vysokoškolských studentů na Univerzitě Palackého v Olomouci. Akademická úspěšnost studenta by měla být prvotním zájmem pedagoga a v naší společnosti je považována za klíčové kritérium k posouzení celkové možnosti a kapacity člověka. Akademická úspěšnost tedy i zabírá velmi důležité místo v procesu učení (Hassan, 2015). Ovlivňuje ji řada faktorů a tento příspěvek je zaměřen na zkoumání rozdílu akademické úspěšnosti z hlediska pohlaví, tedy jestli je rozdíl v akademické úspěšnosti u žen (studentek) a mužů (studentů).

Vzdělávání dětí z dětského domova v České republice

Mgr. Jana Krátká

Příspěvek komparuje institucionální péči tří zemí: Česká republika, Slovensko a Rakousko. Charakterizuje institucionální péči v České republice se zaměřením na dětský domov a vzdělávání těchto dětí. Cílem je představit výzkumné šetření, které zjišťovalo, zda jsou děti v dětském domově motivovány ke vzdělávání. Byla zvolena kvalitativní strategie, anamnestická studie s využitím metody rozhovoru (N=20). Výsledek ukazuje, že děti jsou nedostatečně motivovány ke vzdělávání dětským domovem i biologickou rodinou. Z výsledků studií vyplývá, že děti z dětského domova dosahují nejčastěji vzdělání na úrovni odborného učiliště.

Čtvrtek 7. listopadu 2019

Sekce 6 (2. část)

Moderátor sekce: **doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.**
Čas prezentací: **13.00 – 14.00 hod.**
Místo: **P6 (starší část budovy, přízemí vpravo)**

Service-learning ako nástroj pre spájanie vzdelávania so službou v komunite

Mgr. Anna Kniezová

Service-learning je nová učebná stratégia, v ktorej ide o učenie sa prostredníctvom služby. Service-learning spája potreby viacerých cieľových skupín, a síce potreby študentov, potreby školy a potrieb v komunite. Univerzity nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí majú svoje poslanie, ktorým je najmä oblasť vzdelávania a výskumu. V súčasnosti sa na globálnej úrovni hovorí sa o tzv. treťom poslaní univerzít, ktorým je prepájanie vzdelávania so životom spoločnosti. Ide o vnímanú potrebu zapájať sa do naplňovania požiadaviek spoločnosti a prepájať tak univerzitu so sociálno-ekonomickým kontextom. Service-learningová stratégia je jedným z nástrojov, vďaka ktorým môže k takejto spolupráci dochádzať. Service-learning je inovatívna učebná stratégia, ktorá odpovedá na potrebu zmeny v edukácii. V dôsledku rýchleho vývoja spoločnosti a globalizačných zmien je potrebné, aby sa aj vzdelávacie procesy a metódy v istom zmysle prispôbovali súčasnej dobe.

Manažment dobrovoľníkov a jeho súvislosti s ich motivácia, spokojnosť a udržateľnosťou pri dobrovoľníckej práci

Mgr. Daniela Ivanová

Dobrovoľníctvo je podstatnou súčasťou spoločnosti. Stretávame sa s ním v značnom množstve organizácii, v neposlednom rade aj na školách, kde dobrovoľníci svojou prácou prispievajú ku skvalitneniu školského prostredia a školskej klímy. V súčasnosti však dobrovoľníctvo prechádza viacerými premenami. Jednou z nich je aj čoraz väčší dôraz na systém manažovania dobrovoľníkov. Súčasný štúdie hovoria o rôznych modeloch riadenia a tieto modely dávajú do súvislosti s vybranými charakteristikami organizácií, kde dobrovoľníci pôsobia. Viaceré štúdie tiež analyzujú súvislosti medzi manažmentom dobrovoľníkov a ich dobrovoľníckym správaním. Na Slovensku napriek tomu, že identifikujeme trend profesionalizácie práce s dobrovoľníkmi takéto výskumné štúdie neboli realizované. Práca preto reaguje na absenciu domácich výskumov v tejto oblasti. Jej cieľom je analyzovať manažment dobrovoľníkov v rôznych organizáciách, v neposlednom rade i na školách a jeho súvislosti s motiváciou, spokojnosťou a udržaním dobrovoľníkov.

Vzdelávacia metóda Koučovanie

PhDr. Roland Pavlík

V tomto projekte prezentujem koučovanie ako vzdelávaciu metódu, ktorá so sebou prináša významný profit, a to najmä v oblastiach ako zvýšenie angažovanosti a účasti zamestnancov v oblasti úrovne spokojnosti s prácou, oblasti pracovnej morálky a v oblasti spolupráce a tímovej práce. Ako zásadné je tiež zistenie, že vďaka koučovaniu sa posilňuje potenciál jedincov, ako aj ich učenie a sebarozvoj. Cieľom mojej prezentácie projektu je priblížiť rozvoj osobnostného potenciálu v súvislosti s koučovaním a teda vzdelávaním. Koučovanie ako vzdelávanie a výchova, motivácia a riadenie by malo byť v kontakte a držať krok s rozvojom andragogiky, psychológie a s poznatkami o tom, čo ľuďom umožňuje vydať so seba to najlepšie.

Role univerzit třetího věku v edukačním a motivačním kontextu

Mgr. Daniela Nováková, DiS.

V moderní společnosti se klade čím dál tím větší důraz na celoživotní vzdělávání, jež zahrnuje i vzdělávání seniorů. Senioři mají ke vzdělávání různý přístup i motivaci. V České republice mají senioři v rámci celoživotního vzdělávání mnoho možností. Jednou z nich jsou právě Univerzity třetího věku. V následujícím článku se věnuji motivaci seniorů ke vzdělávání na Univerzitách třetího věku. Prezentuji, za jakých okolností se lidé v postproduktivním věku rozhodnou studovat na Univerzitách třetího věku. Data byla zjišťována prostřednictvím dotazníku. Veškeré použité údaje jsou anonymizovány.

Multiperspektivny prístup k analýze dokumentárnych filmov využitelných pri výučbe dejepisu

Mgr. Petra Gereková

Cieľom predkladaného posteru je poukázať na konkrétne možnosti využívania multiperspektívneho prístupu pri analýze dokumentárnych filmov vo výučbe dejepisu. V súčasnej dobe technického pokroku, ktorý dvadsiate prvé storočie prináša je totiž dokumentárny film jednou z alternatív ako vyučovacie hodiny zatriktívniť. Zároveň považujeme za dôležité študentov naučiť, že na historické udalosti treba nazerať z rôznych perspektív. V rámci posteru sme vytvorili teoretické základy pre experimentálny výskum, ktorý budeme v budúcnosti realizovať a pri ktorom predpokladáme, že overíme efektivitu vzdelávania prostredníctvom vyššie uvedenej metodiky. Prínos tohto prístupu vidíme predovšetkým v tom, že študenti budú nazerať na dejiny v širšom kontexte. Na základe zistených výsledkov môžeme vytvoriť komplex rôznych doporučení pre učiteľov v praxi, ktorí tak môžu na hodinách dejepisu zavádzať súčasné trendy.

