



Mezinárodní vědecká konference
studentů doktorských studijních programů

**Interkulturní perspektivy studentů doktorských programů
a jejich příprava se zaměřením na mezioborovou pestrost**

Program konference

7. – 8. listopadu 2018

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Organizační informace

Všechny části konference se uskuteční **v budově Pedagogické fakulty Univerzity Palackého na Žižkově náměstí v Olomouci.**

Prezence účastníků, **zahájení konference a plenární jednání** proběhne **v prostorách nové auly PdF UP** (v přízemí nové části budovy, naproti hlavnímu vchodu do fakulty).

Prezentace posterů bude probíhat **v nové části budovy**, a to **v 1. a 2. poschodí v okolí nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti.**

Aktivní účastníci konference budou moci **nainstalovat své postery po skončení plenárního jednání** (během celé obědové pauzy, tzn. od 13.30 do 14.30 hod.). Prosím, zavěšujte své postery **na panely označené barvou Vaší sekce** (stejná barva je také Vaše jmenovka). Na místě budou k dispozici klipsy, případně izolepy a nůžky. Svůj poster prosím sejměte ze stojanu nejpozději v 18.15 hod. Pokud si jej nechcete odnést, můžete jej zanechat v šatně (poster bude následně vystaven v prostorách PdF UP).

Ukončení konference a předání certifikátů aktivním účastníkům proběhne neformálně po skončení posledních posterových prezentací **v předsálí nové auly PdF UP.**

Účastníkům bude po celou dobu konání konference (ve středu 7. listopadu) k dispozici **šatna** (v předsálí nové auly PdF UP). Bude připraveno také **občerstvení** – ráno káva, nápoje a pečivo, v obědové pauze studený raut, po skončení posterových prezentací večeře.

V budově PdF UP se lze **připojit k internetu** (WiFi síť **upol-guest**, heslo **genius19loci**).

Další informace naleznete na webových stránkách konference **www.scup.cz**.

Program konference

Středa 7. listopadu 2018

- 08.30 – 09.30 prezenze účastníků konference, snídaně (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 09.30 – 09.45 **slavnostní zahájení konference** (*nová aula PdF UP*)
- 09.45 – 13.30 **plenární jednání** (*nová aula PdF UP*)
(moderuje doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.)
- **Associate Professor Alexander Krouglov, Ph.D.**
(UCL University London, Velká Británie, Rezekne Academy of Technologies, Lotyšsko)
***To contextualise or not contextualise in research?
Is cross-cultural research possible?***
 - **Drs. Elena Valbusa a Huda Al Baker**
(Utrecht University, Nizozemí)
Inclusion, bridges of integration
 - **doc. PhDr. Tomáš Janík. Ph.D., M.Ed.**
(Masarykova univerzita, Česká republika)
Transdisciplinární didaktika aneb o sdílení znalostí v učitelské profesi
- 13.30 – 14.30 přestávka, oběd (*předsálí nové auly PdF UP*)
- 14.30 – 17.50 **posterové prezentace** (*1. a 2. poschodí nové části budovy*)
- 18.00 – 19.00 ukončení konference, večeře (*předsálí nové auly PdF UP*)

Program konference

Čtvrtek 8. listopadu 2018

- 9.30 – 11.00 **Associate Professor Digby Warren**
(London Metropolitan University, Velká Británie)
Using creative methods to encourage student active engagement in HE learning
- Učebna N21 In this practical session we will explore teaching activities that encourage student active learning in Higher Education, and how to design them. We will focus on creative methods and how these can be used in various disciplines to engage students, share cultural perspectives and develop important skills and awareness.
-
- 9.00 – 12.10 **Associate Professor Francisco Ramos Ph.D.**
(University Jaume I, Španělsko)
How to present data
- Učebna N35 The first part of the workshop will focus on the following topics regarding the presenting of data: 1. Is the design important? 2. I like that font. 3. Are these colors right? 4. The power of images. 5. Presenting data. The second part will lead the students to the practical activities. Students will work with the old presentation they did or used in the past (poster, PowerPoint) and modify that presentation following the recommendations they learnt in the first part. Everyone will show the most important modifications they just did to the rest of the classroom having some discussions.
-
- 9.30 – 10.15 **Huda Al Baker**
(Utrecht University, Nizozemí)
A Story from Damascus to the Netherlands
- Učebna N25 There is always a room for a story that can transport people to another place, starting a new life with new a language, new people, and new home. Being a refugee in Syria formerly and in the Netherlands now provides me with the tools that help me to understand and see the world from different perspective. In the workshop I will talk about: My former education and

work as a Palestinian refugee in Syria, My journey all around the Netherlands, learning the Dutch language and knowing more about the society and the culture, Staring the academic life with InclUUsion, Studying 'Conflict Studies and Human Rights' Masters, Comparing the educational system in Syria and the Netherlands, Viewing other InclUUsion students, refugee students' stories.

11.30 – 12.30

Danping Peng, Ph.D.

(Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika)

Conducting research in a cross-cultural context: challenges and reflections

Učebna **N25**

This workshop will give some idea about how to conduct a cross-cultural research for PhD students. In the workshop, challenges and reflections in practical examples will be introduced. And some cases in different contexts will be presented.

11.30 – 12.30

PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

(Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika)

Internetová bezpečnost a prevence

Učebna **P7**

Workshop se zaměřuje na internetovou prevenci, konkrétně na problematiku sextingu u českých dětí v online prostředí, co je k němu motivuje, s kým a jak komunikace probíhá a zda považují sexting za rizikový.

Prezentace posterů (7. listopadu 2018)

Prezentace posterů proběhne v sedmi sekcích. Sekce jsou tematicky různorodé, aby se účastníci s podobně zaměřenými příspěvky mohli setkat a diskutovat spolu. Prezentace posteru vyžaduje ve vymezeném čase **osobní přítomnost autora**.

Posterové panely jsou **barevně označeny** podle jednotlivých sekcí – prosím, řiďte se těmito barvami při zavěšování svých posterů.

Organizace posterových prezentací

Sekce 1 14.30 – 15.20 hod. sytě žlutá

Panely se nachází v 1. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 2 14.55 – 15.45 hod. světle oranžová

Panely se nachází v 2. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 3 15.20 – 16.10 hod. sytě oranžová

Panely se nachází v 1. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 4 15.45 – 16.35 hod. světle modrá

Panely se nachází v 2. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 5 16.10 – 17.00 hod. sytě modrá

Panely se nachází v 1. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 6 16.35 – 17.25 hod. světle zelená

Panely se nachází v 2. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 7 17.00 – 17.50 hod. sytě zelená

Panely se nachází v 1. poschodí nové části budovy (kolem nového schodiště a v prostoru směrem ke starému schodišti).

Sekce 1

Čas prezentací:	14.30 – 15.20 hod.
Umístění panelů:	<i>1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	sytě žlutá

Teacher Wellbeing

Bachelor of Arts – History of Art, MA – Education Kirsty Anderson

Teaching is a demanding profession, as evidenced by the most recent UK teacher Workload Survey (2016) which indicated that on average teachers in primary schools work 59.3 hours each work, and similarly those in secondary schools work 55.7 hours each week. Although pastoral care of pupils is expected the guidance for achieving this is not specified in relation to prescribed guidance and is reliant on individual training programmes. Coe, Aloisi, Higgins & Major (2014) reported on What Makes Great Teaching. Their findings did include professional behaviours as a factor, but this study does not include an exploration of what it is like to be a teacher. How effective is support from university training and school in preparing teachers for the workload, and for the demands of the profession in relation to the expectations of teaching and supporting pupils to understand their own wellbeing as they look after their own?

Komparace hodinové dotace oboru IT na středních školách v ČR a SR – shluková analýza

Ing. Michal Kostka

Příspěvek navazuje na dříve publikované výsledky srovnání oboru IT na středních školách v České republice a na Slovensku. Takto získaná data byla analyzována shlukovou analýzou k lepšímu pochopení rozdílů v chápání oboru mezi ČR a Slovenskem i k rozdělení škol na skupiny podle využití hodinové dotace.

Environmentálně odpovědné jednání českých a slovenských žáků 2. stupně ZŠ

Mgr. Ing. Silvie Svobodová

Příspěvek seznamuje s výsledky komparativní analýzy úrovně konativní dimenze environmentální gramotnosti, tj. environmentálně odpovědného jednání, českých a slovenských žáků 2. stupně ZŠ. Testování bylo realizováno s využitím komplexního výzkumného nástroje MSEL (Middle School Environmental Literacy Survey) (McBeth & Volk, 2010), který byl v obou státech aplikován v tomto rozsahu poprvé. Konativní dimenze je zjišťována dílčí škálou nástroje zaměřenou na environmentální jednání.

Neumělecké texty ve čtenářských dílnách

Mgr. Johana Hřivnová

Příspěvek se věnuje problematice klesající úrovně čtenářské gramotnosti na úrovni informativních textů a přibližuje zamýšlený výzkum věnující se rozvoji čtenářské gramotnosti skrze neumělecké texty na II. stupni ZŠ.

Paradoxy výchovy

Mgr. Pavla Šindlerová

Výchova je jedním z nejzákladnějších prvků v životě člověka. Zejména role učitele je zásadní. Učitel se ve své pedagogické praxi setkává s nejednou paradoxní situací. Zmínit můžeme paradox pseudodemokracie, pochybování nebo také rozpor ideálu a skutečnosti atd. Je zcela nesporné, že vliv paradoxů výchovy na osobnost učitele i žáka je značný. Svou práci bych ráda směřovala k tématice předmětu společenské vědy. Zaměřila bych se na problematiku paradoxu výchovy a vzdělávání. Tedy do jaké míry se učitel věnuje výchovné části na úkor části vzdělávací a naopak. Ve svém příspěvku bych vás ráda seznámila se základními tezemi mé práce, zahraničními i tuzemskými autory, kteří se touto problematikou zabírají a samozřejmě také náhledem na praktickou část práce.

Profesní sebepojetí začínajících akademických pracovníků z vybraných postkomunistických zemí

Mgr. Iva Koribská, Mgr. Vlado Balaban, Ph.D.

V tomto příspěvku se zabýváme hodnotou vzdělání u začínajících akademických pracovníků z perspektivy jejich profesního sebepojetí. Hlavním cílem je analyzovat formativní faktory profesního sebepojetí, které se zároveň podílí na utváření profesní hodnotové orientace. Dílčím cílem je zjistit, jak hodnotí respondent sám sebe jako vysokoškolského učitele a vědeckého pracovníka. Respondenti byli vybráni z řad studentů doktorského studijního programu Pedagogika, kteří studují na universitách v evropských postkomunistických zemích. V rámci smíšeného designu jsme si zvolili za výzkumný nástroj polostrukturovaný rozhovor a standardizovaný dotazník. Odpovědi respondentů jsme podrobili otevřenému, axiálnímu a selektivnímu kódování.

Formativní hodnocení

Mgr. Alena Laubeová

Zavádění formativního hodnocení na prvním stupni základní školy. Koncepce učitele, jak pojímá sebehodnocení a hodnocení. Reakce žáků na hodnocení, jejich sebehodnocení a přínosy formativního hodnocení na 1. stupni základních škol.

Teachers-Foreigners in the Czech Republic and Their Perception of the Value of Education

Mgr. Markéta Šemberová

The contribution focusses on the teachers-foreigners and their perception of the value of education. The main aim is to analyze the work of the teachers-foreigners with the value of education and the benefits and challenges of their work with their Czech students. The partial aims are to find out the background of the students the teachers-foreigners work with, experiences of the teachers with their domestic and Czech education system and the competences they perceive as important when working with an ethnically diverse group of students. We also focus on the self-development and the value orientations of the teachers-foreigners and their recommendations to the potential new teachers-foreigners in the Czech Republic. We have therefore interviewed respondents from the Netherlands, Belgium, China and the United Kingdom. To research the above mentioned aims we have chosen a semi-structured interview. The collected answers were then submitted to open, axial and selective coding procedure.

Profesní fragmentace identit začínajícího akademického pracovníka v podmínkách současného terciárního vzdělávání

Mgr. Jiří Kropáč

Terciární vzdělávání, které je v ČR vymezeno legislativním normativem vymezuje generalizovanou koncepci očekávaných rolí akademického pracovníka. U začínajícího akademického pracovníka je předpoklad pro kompetentnost z hlediska kognitivních, vědomostních, praktických a kompetenčních predispozic. Začínající akademický pracovník se střetává s nejistými výkonnostními nároky především v oblasti vědy a výzkumu, kde je kompetence konstruována s odstupem na základě pragmatického poznávání. Výuková identita ZAP je vnímána jako hlavní identita, od které se odráží další dílčí identické konstrukty, převážně v raných fázích kariéry. Výzkum proběhl dle smíšené metodologie a její postprodukce na vzorku 70 respondentů. Sběr dat byl aplikován za pomoci deníků, observace a mentoringu. Získané výsledky přináší vykreslení identity během etapového vývoje v univerzitním prostředí a mohou dopomoci urychlení implementace příslušných opatření do kurikulárního pojetí v dané oblasti rozvoje akademické podpory.

Sekce 2

Čas prezentací:	14.55 – 15.45 hod.
Umístění panelů:	<i>2. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	světle oranžová

Motivácia učiteľov k profesijnému rozvoju a kariérenmu rastu v Čechách a na Slovensku: porovnanie vybraných výskumov

Mgr. Jaroslav Pěnička

Poster, venujúci sa problematike motivácie učiteľov k profesijnému rozvoju a kariérenmu rastu, dáva do súvislosti výsledky kvantitatívnych výskumov TALIS (2013) a Michek (2016), s autorom realizovaným kvalitatívnym šetrením (Pěnička; 2017). Poster charakterizuje uvedené výskumy a na príkladoch výsledkov poukazuje na prínosy súčinnosti výskumných prístupov, umožňujúcich detailnejšie opísať súčasný diskurz učiteľov o téme ich profesijného rozvoja. Na základe analyzovaných okruhov autor formuluje odporúčania s cieľom motivovať učiteľov ďalej sa vzdelávať v súlade s ideou participantov výskumu – pre seba a svojich žiakov.

Bezpečnost v digitální gramotnosti

Mgr. Kryštof Bogar

Technologickou vyspělost přináší s sebou nezbytnost digitální gramotnosti. V svém příspěvku se zaměřuji na bezpečnostní stránku digitální gramotnosti. Získáváním informačních a technologických schopností výukou o technologiích a s technologiemi přináší problematiku, na kterou je potřeba se výzkumně zaměřit. V kontextu edukace jsou známy určité patologické jevy, které se mohou projevit nejen u samotných žáků, ale i v jejich okolí. Díky digitální gramotnosti jsou žáci v technologiích již dnes vyspělejší než jejich rodiče a prarodiče. I to je důvod proč je má práce zaměřena na vystižení problematiky bezpečnosti v digitálním světě přičemž je mou snahou reflexe i zahraničních zkušeností. Rád bych ve své práci ukázal nový pohled na bezpečnost v digitální gramotnosti.

Školství v protektorátu prizmatem vybraných výzkumných strategií

Mgr. Martina Hubálková

Příspěvek bude zaměřen na analýzu vybraného období našich dějin ve vztahu ke zvoleným výzkumným strategiím, jež budou charakterizovány jak z pozitivních, tak z případných negativních konotací.

Limity uplatnění inovativních metod v literární výchově na 2. stupni ZŠ

Mgr. Lenka Nosková

V práci je předložen výčet běžně používaných metod v literární výchově na 2. stupni ZŠ vytvořený na základě analýzy několika vyučovacích hodin a výzkumu mezi pedagogy. Jsou předloženy limity, které aplikace metod v hodinách má v porovnání s jejími možnostmi. V závěru jsou vyjádřeny možné dopady inovace výuky srovnané s dosavadním efektem pozorovaným ve většinové pedagogické praxi.

Kritické otázky současné morální výchovy

Mgr. Markéta Pelzová

Morální výchova představuje komplikovaný systém hodnot a ideálů, který je ve specifickém společenském kontextu uváděn v praxi. Každé morální rozhodnutí je následně v pozitivním, či negativním smyslu individuálně i formálně konfrontováno. Morální rozhodnutí klade na jedince specifické nároky, které je nezbytné prakticky rozvíjet k takovým kvalitám, jež lze shrnout pod pojmem morální kompetence. Kompetence je v tomto případě chápána jako rozvinutá dovednost a vědomost, tj. způsobilost, která ovšem musí být doplněna o pravomoc s touto způsobilostí prakticky nakládat a nést za ni odpovědnost. V tomto ohledu se pragmatický přístup jeví jako vhodná teoretická opora morálně výchovné a vzdělávací aktivity. Příspěvek je zaměřen na kritickou analýzu současné morální výchovy s ohledem na teoretická východiska, především z oblasti pragmatické pedagogiky, a dále praktické limity, které se v souvislosti s morální výchovou objevují.

Náročnost studia oboru zdravotnický záchranář z pohledu studentů bakalářského studijního programu

Mgr. Bc. Pavla Svobodová, DiS.

Hlavním cílem je zjistit psychickou a fyzickou náročnost studia studijního oboru Zdravotnický záchranář u studentů prezenční formy bakalářského studijního programu. Pro tento výzkum bude použita metoda kvalitativně orientovaného longitudinálního výzkumu pomocí metody případových studií za použití strukturovaného rozhovoru u vybraných jedinců bakalářského studijního programu oboru Zdravotnický záchranář, přijatých ke studiu v roce 2019/2020. Předpokládaný výzkumný vzorek daného ročníku bude tvořit 5-8 studentů. Výzkum bude probíhat vždy na začátku akademického roku v měsíci září/říjen během tříletého studijního programu. Výsledkem bude zjištění náročnosti studijního programu z pohledu studentů a zátěžových faktorů, které studenti vnímají v teoretických a praktických předmětech. Výsledky budou použity k případné úpravě učebních plánů oboru zdravotnický záchranář a k poradenské činnosti pro studenty.

Klavírna spolupráca v edukačnom procese

Mgr. Dana Hajóssy

Klavírna spolupráca nie je hlavným predmetom štúdia na žiadnom stupni slovenského hudobného školstva. Aké postavenie má v edukačnom procese predmet a klavirista, ktorého činnosť je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania a koncertných vystúpení v speváckom odbore, v odbore sláčikových a dychových nástrojov a aké možnosti vzdelávania má klavirista v Nemecku, Rakúsku, Čechách a na Slovensku prináša kvalitatívna porovnávacia analýza školských vzdelávacích programov. Sledovanými parametrami bola výučba klavírnej vokálnej spolupráce, klavírnej inštrumentálnej spolupráce a komornej hry prostredníctvom webových stránok.

Self-efficacy v sociálnej pedagogice: Tvorba profesných položek do dotazníku

Mgr. Jaroslava Pavlíčková

Studie je zaměřena na specifický aspekt v interview s ohniskovou (fokusovou) skupinou. Cílem bylo zaměřit se na edukační aspekt vnímané profesní zdatnosti terénních pracovníků s ohroženou rodinou. Ohnisková skupina byla realizována s cílem generovat profesní položky do dotazníku „Self-Efficacy“. Bylo zjištěno 41 významných formulací mezi 10 účastníky, které svým obsahem vypovídají o profesních zdatnostech pracovníků s fokusem na edukační oblast práce v péči o děti v rodinách. Rozklíčované repliky budou využity při tvorbě výzkumného nástroje jako součást jedné ze tří dimenzí pro měření profesní zdatnosti terénních pracovníků s ohroženou rodinou.

Zohľadňovanie potrieb detí v predprimárnej edukácii (tvorba nástrojov prípadovej štúdie)

Mgr. Eva Cvítkovičová

V príspevku sa zameriame na projekt a tvorbu nástrojov kvalitatívneho výskumu v dizajne prípadovej štúdie. Na základe sumarizácie teoretických poznatkov sme vytvorili 4 kategórie potrieb detí v predprimárnom vzdelávaní (biologické potreby, potreby bezpečia a istoty, sociálne potreby, potreby sebarealizácie a sebaaktualizácie), ktorých zohľadňovanie máme za cieľ overiť v praxi jednej materskej školy. V príspevku predstavíme výskumné zámery v štruktúre: participačné pozorovanie, pološtruktúrované interview, fokusová skupina. Súčasne prezentujeme aj výsledky pilotáže realizovanej počas pracovnej stáže na Palackého Univerzite v Olomouci, ktorá determinovala proces tvorby výskumných nástrojov.

Sekce 3

Čas prezentací:	15.20 – 16.10 hod.
Umístění panelů:	<i>1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	sytě oranžová

Vzdělávací program aplikované behaviorální analýzy jako kategorie dalšího profesního vzdělávání v ČR

Mgr. Radka Hájková

Příspěvek se zabývá tématem disertační práce, která řeší aktuální téma v oblasti aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA). Hlavním cílem je tvorba a následné ověření vzdělávacího programu ABA pro aktéry školního vzdělávání. Dalším a paralelním cílem disertační práce je implementace a ověření metodiky ABA v hlavním vzdělávacím proudu českého vzdělávání. Cílovou skupinu tvoří asistenti pedagoga, učitelé, odborníci a také rodiče pracující se skupinou dětí s PAS inkudované v běžných třídách primární a sekundární školy. Presentujeme rámcově vědní disciplínu ABA, představujeme metodologii výzkumného šetření disertační práce. Pomocí kasuistiky chlapce s dětským autismem přibližujeme přístup ABA a představujeme koncept ABA třídy realizovaný v hlavním vzdělávacím proudu primární školy.

Príležitosti na konštrukciu a rekonštrukciu individuálnej koncepcie výučby študentov učiteľstva

Mgr. Róbert Zembera, Mgr. Peter Ostradický

Projekt sa zaoberá problematikou individuálnej koncepcie výučby študentov učiteľstva ako jedného z najzásadnejších činiteľov ovplyvňujúcich ich vyučovaco-učebné činnosti. Problematika je skúmaná s využitím nástrojov, metód a techník kvalitatívnej metodológie, konkrétne sú aplikované metódy pozorovania, životnej krivky, hĺbkového interview a metódy konštantnej komparácie. Výskumný súbor tvoria učiace sa subjekty, študenti učiteľských študijných programov na Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave. Explorované sú entity myslenia, uvažovania študentov učiteľstva o individuálnej koncepcii učiteľa z pohľadu participujúcich subjektov, ktorých výsledkom majú byť kvalitatívne dáta napomáhajúce nielen k deskripcii skúmanej problematiky, ale aj odhaľujúce potenciálne príležitosti intervencie v skúmanej oblasti.

Formativní potenciál literárních textů s genderovou tematikou

Mgr. Veronika Švecová

Poster se zaměřuje na vybrané výsledky dotazníkového šetření uskutečného na jaře 2018, jehož hlavním cílem bylo popsat aktuální stav a možnosti zapojení genderové problematiky do hodin literární výchovy na 2. stupni základních škol. Konkrétně prezentuje výsledky týkající se názorů učitelů českého jazyka na potenciál textů s genderovou tematikou rozvíjet hodnotovou orientaci žáků a žákyň směrem k deklarované tolerantnosti a rovnosti mezi pohlavími. Předkládané informace poskytují základní vhled do zkoumané problematiky.

Hodnoty v dokumentech ukrajinského školství

Mgr. Pavlína Kobzová

Cílem příspěvku je analyzovat a uspořádat hodnoty obsažené v základních vzdělávacích dokumentech Ukrajiny. Dílčím cílem výzkumu je identifikovat hodnotu vzdělání spolu s dalšími hodnotami objevujícími se v kurikulárních dokumentech této země, které vystihují zvláštnosti a jedinečný charakter ukrajinského školství. Specifikovat to, čím je tato hodnota tvořena a co je pro ni podstatné. Zvolenou výzkumnou metodou je obsahová analýza textů, která byla aplikována v případě konkrétních kurikulárních dokumentů, jimiž byly Zákon Ukrajiny o vzdělávání a Státní normy základního a plného středního vzdělávání.

Akademická úspěšnost – přehledová studie

Mgr. Bc. Eva Sedláková

Příspěvek nastiňuje strukturu akademické úspěšnosti, kterou je velmi těžké definovat. V anglickém jazyce je vyjádřena třemi výrazy, které nelze česky zcela odlišit. Přehledová studie se pokusí termíny objasnit a rovněž vysvětlit faktory, které s akademickou úspěšností souvisí. V obecné rovině je téma akademické úspěšnosti zajímavé a i v rámci základního a aplikovaného výzkumu potenciálně nosné, protože akademická úspěšnost je zkoumána spíše na žácích základních a středních škol.

Výuka dalšího cizího jazyka z pohledu učitele: němčina po angličtině v české škole

Mgr. Andrea Frydrychová

Problematika plánovaného disertačního výzkumu je v obecné rovině ukotvena ve výzkumném poli didaktiky cizích jazyků, která zkoumá procesy učení a vyučování cizích jazyků. V tomto případě se jedná o učení a vyučování druhého cizího jazyka, kterým je němčina (L3) po angličtině (L2) v kontextu českých středních škol, a sice z pohledu učitele německého jazyka jako L3. Poster představí teoretická východiska a nastíní zamýšlenou metodologii.

Biologie buňky v učivu přírodopisu na základní škole

Mgr. Petra Vágnerová

Příspěvek je věnován úvodu výzkumu tématu biologie buňky ve výuce přírodopisu na základních školách. Pro návrh designu výzkumu byl zvolen model didaktické rekonstrukce a jeho základní body (vyjasnění odborného obsahu, výzkum žakovských prekonceptů a představ, návrh vzdělávacího obsahu a jeho evaluace) bude také sledovat. Vhled do problematiky přináší analýza kurikulárních dokumentů a učebnic přírodopisu pro základní školy. Cílem bylo vymezit obsah a rozsah tohoto tématu v učivu na základních školách a zmapovat jeho zpracování v učebnicích. Jako výzkumná metoda byla zvolena kvalitativní obsahová analýza.

Sociálne reprezentácie ako východisko skúmania predstáv o inkluzívnej škole

Mgr. Barbara Basarabová

V príspevku sa autorka zameriava na hlbšie rozobratie pojmu inkluzívne vzdelávanie, ktoré považuje za cestu poskytovania kvalitného vzdelávania. Ďalej sa zmieňuje o inkluzívnom tíme, jedným z pro-inkluzívnych opatrení. Opisuje, za akých podmienok môže inkluzívny tím efektívne pracovať. Svoj výskumný zámer opiera o teóriu sociálnych reprezentácií, podľa ktorých je naše vnímanie javov a presvedčení výsledkom nielen sociálneho a kultúrneho diskurzu, ktorý je súčasne ovplyvnený aj realitou a vzniká aj vo vnútri profesijných skupín.

Počítačové hry a ďalší zájmové aktivity u žáků středních škol v souvislosti s rodičovskými limity

Mgr. Jaromír Basler, Mgr. et Mgr. Michal Mrázek

Příspěvek popisuje dílčí výsledky výzkumného šetření, které bylo orientováno na zjištění, zda žáci středních škol, kteří hrají pravidelně počítačové hry, mají i jiné zájmové aktivity a zda tuto skutečnost ovlivňuje stanovení limitů hraní počítačových her ze strany rodičů. Dalším cílem bylo zjistit, zda je mezi dalšími zájmovými aktivitami žáků zastoupena oblast sportovních aktivit. V designu výzkumného šetření byla zvolena kvantitativní metoda sběru dat formou dotazníku, který byl respondentům předkládán v tištěné podobě. Celkově se zúčastnilo výzkumného šetření 1393 žáků 3. ročníků z 22 různých typů středních škol v České republice. Bylo zjištěno, že 30 % žáků středních škol hraje pravidelně alespoň půl hodiny denně počítačové hry a zároveň tito žáci mají i další zájmové aktivity, které nesouvisí se stanovením rodičovských limitů hraní počítačových her. Také se ukázalo, že u 73 % žáků hraje sport významnou roli v jejich zájmových aktivitách.

Sekce 4

Čas prezentací:	15.45 – 16.35 hod.
Umístění panelů:	<i>2. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	světle modrá

Teacher Problem Solving: A Literature Review

Doctoral student Yang Lei

This research aims to review the literature about teacher problem solving (TPS), including its definition, types, influencing factors, theories and related empirical researches. We failed to find the theories of TPS, but there are some theories of problem solving, such as Frensch & Funke's (1995) theoretical framework of complex problem solving, D'zurilla et al.'s (2002) five-dimensional model of social problem solving, Greiff et al.'s (2017) conceptual model of adaptive problem solving. However, it is still doubtful whether these theories are completely applicable to TPS. We will search the keyword „teacher problem solving“ in SCOPUS, Web of Science, ERIC, Google Scholar, and CNKI, select the literature about the real-world problems encountered by teachers, categorize them according to the topics and publishing dates, draw a general picture of the goals, methods, and results of the researches, conclude their findings and try to find the directions for future research.

Výchova ke zdraví ve světě

Mgr. Michaela Bartošová

Výchově ke zdraví je potřeba věnovat náležitou pozornost, především proto, že zdraví lze ovlivnit hlavně zdravějším chováním lidí. Zdravotní výchova je jednou z důležitých metod posilujících zdravotní gramotnost. Teoretické ukotvení příspěvku vychází z předpokladu, že péče o zdraví má mezinárodní kontext a rozvoj zdravotní gramotnosti zvyšuje celkovou úroveň zdravotního stavu celé populace. Zdravotní gramotnost zahrnuje nejen znalosti, ale také jednání a odpovědnost každého jedince. Proto by výchova ke zdraví měla provázet všechny lidi během celého života. Cílem příspěvku je nastínit, jaký význam zdravotní gramotnosti a výchově ke zdraví připisují vybrané země nejen z evropského kontinentu. Dílčím cílem je kvalitativní posouzení získaných poznatků a poukázat na inspirativní podmínky pro výchovu ke zdraví v České republice. Metodologie příspěvku je postavena na obsahové analýze dostupných pramenů, z kterých byly získány stěžejní informace o výchově ke zdraví v zahraničí.

Rozvoj informatického myšlení formou popularizační akce

Mgr. Lucie Bryndová

Rozvoj digitálního myšlení, jakožto nedílné součásti kompetencí žáků a studentů v moderní společnosti, je v současnosti velmi akcentované téma. V této souvislosti je realizována celá řada aktivit směřujících k vědeckému zakotvení tohoto konceptu, tak i související popularizační akce. I my jsme se pokusili na tyto snahy navázat realizací popularizační akce pro žáky mateřských a základních škol v rámci mezinárodního týdne programování Codeweek. V souladu s novou koncepcí podpory rozvíjení informatického myšlení PRIM ve vzdělávací oblasti Informatika a ICT, byly připraveny úlohy rozvíjející schopnosti potřebné k řešení informatických problémů. Příspěvek shrnuje prezentované úlohy, které rozvíjí algoritmizaci, dekompozici, generalizaci, evaluaci a abstrakci v zábavné formě.

Školní výkon a motivace žáků střední školy k učení se cizího jazyka

Mgr. Ondřej Duda

Poster se zabývá souvislostmi mezi školním výkonem a motivací žáků střední školy v oblasti učení se cizímu jazyku. Problematika motivace úzce souvisí s nastavením výukových cílů a v současné době se chápe jako jeden z nejdůležitějších předpokladů pro učení. Cílem výzkumu je zjistit, jaké výkonové zaměření mají žáci při výuce anglického jazyka a pokusit se formulovat doporučení, která by vedla ke zvýšení jejich motivace. Pro výzkum byl zvolen kvantitativní design a metoda dotazování, hlavním výzkumným nástrojem byl standardizovaný dotazník Školní výkonová motivace žáků autorů Hrabal & Pavelková.

Montessori mateřská škola a její princip svobodné volby

Mgr. Renata Švaňhalová

Příspěvek seznamuje s alternativním vzdělávacím systémem Marie Montessori v oblasti předškolního vzdělávání. Autoři se zaměřují na principy dané pedagogiky, zejména pak na princip svobodné volby a předkládají dílčí výsledky kvantitativního výzkumného šetření. Metodou výzkumného šetření byl dotazník, jehož otázky se zaměřovaly na vnímání principu svobodné volby. Dotazník byl předložen nejen rodičům dětí, které Montessori mateřskou školu navštěvují, ale také učitelkám pracujícím v této alternativní mateřské škole. Cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jak učitelé a rodiče princip svobodné volby vnímají, zda se jejich pojetí shoduje či jsou mezi výpověďmi rozdíly. Výzkumné šetření budeme provádět na dalších Montessori mateřských školách a následně provedeme pozorování principu svobodné volby prostřednictvím dětí navštěvujících Montessori mateřskou školu.

Ideové východiská katolického školstva v období prvej Československej republiky

PaedDr. Marián Cipár

Príspevok sa zaoberá ideovými východiskami katolického školstva v období prvej Československej republiky – kresťanským chápaním ľudskej osoby a prirodzených pudov a sklonov. Zaoberá sa oponentúrou Katolíckej cirkvi voči laickej morálke a koncepcie jednotnej školy a tvorbou vlastnej ideovej koncepcie organizácie a riadenia katolického školstva. Katolícka výchova a vzdelávanie vytvára vzťah medzi katolíckou výchovou a kresťanskou kultúrou. Proces výchovy dieťaťa je integrálne ovplyvňovaný cirkvou, rodinou a štátom. Príspevok charakterizuje základné ciele a znaky katolíckej výchovy a vzdelávania v tomto období.

International academic mobility: motivations and realization of expectations in the perspective of university students

Bachelor Klara Łukasiewicz

The Erasmus program is one of the programs enabling students to participate in international exchange. The program allows you to study at prestigious universities, and thanks to that learn about new cultures. The program is also a unique opportunity to improve your language skills. However, the Erasmus program also raises controversies, among other things, about motivations that guide students who apply to participate in the program. This presentation aims to answer questions about student motivation and fulfillment of their expectations regarding the Erasmus program. For this purpose, were conducted written interviews with 23 students who participated in international exchange. Respondents answered questions about their motivations and expectations regarding the program and their implementation.

Vzdělávání dětí z dětského domova

Mgr. Jana Krátká

Poster představuje výzkum zaměřený na vzdělávání dětí z dětského domova. Dítě žijící v biologické rodině má čtyřicetkrát vyšší pravděpodobnost dosáhnout vysokoškolského vzdělání, než dítě, které prošlo institucionální péčí. Tím důvodem jsou nepříznivé podmínky pro start do života, ale i nepříznivé genetické dispozice. Cílem bylo zaměřit se na celkové vzdělání a proces, který k němu vede. Výzkumem zjišťuji, jakého nejvyššího vzdělání respondenti dosáhli, zda pracují v oboru, ve kterém byli vzděláváni. Dále zjišťuji, zda byl proband motivován ke studiu ze strany dětského domova či biologické rodiny. Vzhledem k cíli byla zvolena kvalitativní výzkumná strategie s využitím polostrukturovaného rozhovoru. Pro zpracování výsledků byla použita metoda případové studie.

Hodnoty a literatura

Mgr. Veronika Mikšíková

V posledních letech se ve velké míře mluví o hodnotové výchově ve vzdělávání. Způsob výuky se po reformě školství i u nás posunuje od nauky spíše k výchově, čemuž odpovídá právě i hodnotová výchova. V této práci představíme právě probíhající roční experiment zabývající se propojením hodnotové výchovy a literatury na druhém stupni základní školy s ohledem na emoce při čtení a vnitřní motivaci žáků.

Sekce 5

Čas prezentací:	16.10 – 17.00 hod.
Umístění panelů:	<i>1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	sytě modrá

Vybrané aspekty formování profesního přesvědčení začínajících učitelů, výstupy první fáze výzkumu

PhDr. Jaroslava Ševčíková

Dlouhodobý výzkum se zabývá problematikou profesního přesvědčení začínajících učitelů pohledem jich samotných. Profesní přesvědčení zde považujeme za významný fenomén, který dosud nebyl v tomto kontextu podrobně zkoumán. Cílem je zachytit vybrané aspekty formování profesního přesvědčení pohledem aktérů, začínajících učitelů, pojmenovat je a popsat, což je úkol první, kvalitativní fáze výzkumu, jejíž výsledky jsou zde předkládány.

České a zahraniční školy a jejich využití moderní didaktické techniky

Mgr. Barbora Sittová

Cílem příspěvku je seznámit čtenáře s výzkumem, jenž hledal odpovědi na otázky spojené s využíváním moderní didaktické techniky u studentů (modern educational technology - MET), resp. budoucích učitelů na vybraných vysokých školách, jakož i jejich předchozí zkušenosti. Konkrétně výzkum proběhl na Pedagogické fakultě v Olomouci, Pädagogische Hochschule Tirol v Innsbrucku a Univerzitě Trunojoyo Madura v Indonésii. Základní otázkou je, co pro studenty vůbec moderní didaktická technika představuje. Také jaké zástupce moderní didaktické techniky dotazovaní měli k dispozici během předchozího studia a jaké během studia nynějšího na vysoké škole. S čímž souvisí neméně důležitá položka ve výzkumu – jaké zástupce fakticky využívají či využívali. Výzkumným nástrojem byl on-line dotazník distribuovaný e-mailem a sociální sítí Facebook.

Zjišťování míry úrovně čtenářské gramotnosti v elementárním čtení a psaní

Mgr. Hana Blažková

Cílem příspěvku je představení obsahu tezí dizertační práce, informovat o zamýšlených krocích a plánovaném výzkumu. V příspěvku budou uvedeny základní teoretické poznatky. Dále bude stručně shrnut aktuální stav dané problematiky. V neposlední řadě budou zmíněny důležité náležitosti výzkumu a předpokládaný přínos disertační práce.

Rozvíjanie úrovne kritického, tvorivého a angažovaného myslenia u žiakov prostredníctvom metód programu Filozofia pre deti

Mgr. Simona Borisová

Program Filozofia pre deti bol sformovaný v 60. rokoch minulého storočia do fungujúceho celku americkým pedagógom a filozofom Matthewom Lipmanom, ktorý vychádzal zo zistenia, že jeho študenti myslia neefektívne a s učením „ako uvažovať“ sa začína príliš neskoro. Program sa rozšíril do veľkého počtu krajín, kde sa aktívne využíva a jeho metódy dokážu obohatiť aj súčasnú populáciu. Čoraz viac slovenských a českých pedagogických odborníkov, rodičov, detí, žiakov a študentov je už s programom Filozofia pre deti v rôznej miere oboznámených, pri časti nezainteresovaných sa však načrtáva otázka potrebnosti filozofovania v dnešnej dobe. Filozofovanie v tomto programe je podnecované literatúrou, ktorá je deťom, žiakom a študentom blízka, v skupine prebieha neformálny dialóg, a teda sa búra mýtus o nedostupnosti, prílišnej náročnosti filozofie. V príspevku bude zobrazený kľúčový prínos tohto programu, ktorý spočíva v rozvoji úrovne kritického, tvorivého a angažovaného myslenia.

Studia doktoranckie w świetle Ustawy 2.0 – perspektywa studenta

Licencjat Julia Wydrzyńska

W dniu 20 lipca 2018 roku została uchwalona nowa ustawa - Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, nazywana inaczej Konstytucją dla Nauki lub Ustawą 2.0. Będzie ona dotyczyła studiów wyższych, w tym studiów doktoranckich. Doktorat według danej ustawy przybierze zupełnie inną formę. Powstaną szkoły doktorskie, czyli zorganizowana forma kształcenia, stworzona dla co najmniej dwóch dyscyplin naukowych. Jednak na tym zmiany dotyczące zdobycia tytułu doktora się nie kończą. Zmieni się system rekrutacji oraz sposób przyznawania stypendium. Zwiększy się także poziom wymagań. W jaki sposób ustawa ta wpłynie na funkcjonowanie środowiska akademickiego?

Historie vývoje koncepce školní tělesné výchovy v českých zemích

Mgr. Zdeněk Rehtik

Cílem předloženého textu je nastínění historického vývoje vzdělávání v českých zemích se zaměřením na tělesnou výchovu. Obecně vymezuje významné změny v elementárním vzdělávání v průběhu posledních dvou století a dává je do kontextu s významnými historickými událostmi. Praktické zahrnutí tělesných cvičení do vzdělávání dětí a mládeže, postupné formování koncepce školní tělesné výchovy a vymezení jejích cílů můžeme situovat již do 17. století v souvislosti s požadavkem všestranné výchovy dítěte. V průběhu dalších století následně dochází k postupnému zpřesnění a klasifikaci cílů a dílčích cílů při formování struktury a obsahu vyučovacího předmětu tělesná výchova. Současné trendy a tendence směřují k akcentu na tělesnou výchovu jako významný faktor výchovy ke zdraví.

Anglická renesanční hudba ve vokální tvorbě Thomase Campiona s využitím v pedagogice *Mgr. Lucie Strejcová*

Poster je zaměřený na historické a kulturní události v Anglii v letech 1550 až 1630. Obsahuje život a kompletní přehled písňové tvorby Thomase Campiona. Podrobněji se zabývá historicky poučenou interpretací renesančních písní a konkrétně se zaměřuje na čtyři písňové sbírky A Book of Ayres. Součástí práce jsou překlady písní z anglického do českého jazyka, včetně prepisů loutnových tabulatur pro kytaru a klavír. Práce se opírá o kvalitativní výzkum, jehož cílem je přinést nové kreativní pedagogické podněty v oblasti písňové interpretace renesanční hudby. Ve výzkumu se prolíná historie, hudební analýza a překlady archaické angličtiny, čímž vzniká mezioborové propojení. Hlavním přínosem výzkumu je vytvoření nového písňového alba s písněmi T. Campiona, který bude doplněn metodickými poznámkami, jakým způsobem mají být písně nacvičeny a interpretovány. Zároveň také rozšířit pěveckou literaturu o nový notový materiál a díky metodickým poznámkám může suplovat pedagogickou pěveckou učebnici.

Animace v práci vychovatelů domovů mládeže a internátů

Mgr. Alena Knotková

Stručná teoretická východiska pro disertační práci z oblasti pedagogiky, doplněná o nástin empirické části disertační práce.

Emočná regulácia nadaných

Mgr. Rebeka Štefánia Kolečáková

Problematika regulácie emócií patrí v súčasnosti k vysoko pretrakovaným témam tak ako aj problematika nadaných. Ako už dávno vieme nadanie je viac ako len vysoký výkon dosiahnutý v štandardizovanom inteligenčnom teste, ide o súbor schopností a črt ovplyvňujúcich všetky aspekty osobnosti. Nadané deti majú jedinečné kognitívne a socio-emocionálne črty, ktoré ovplyvňujú ich životné skúsenosti a s nimi súvisiace prežívanie a reguláciu emócií. Nadané dieťa môže mať tak mimoriadne kvality, ako aj mimoriadne problémy. Cieľom príspevku je zhodnotiť a hlbšie sa pozrieť na prežívanie nadaných detí. Konkrétne na reguláciu emócií, možné príčiny problémov nadaných v sociálno-emocionálnej sfére a postupy ako im toto negatívne prežívanie uľahčiť či eliminovať.

Sekce 6

Čas prezentací:	16.35 – 17.25 hod.
Umístění panelů:	<i>2. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	světle zelená

Prvouka ako dynamický prvok v edukácii

Mgr. Alexandra Nagyová

Formovanie prvouky ako vyučovacieho predmetu, ktorý umožňuje žiakom poznanie vecí, javov a dianie v prírode a spoločnosti, predstavuje dynamický proces, ktorému je v primárnej edukácii venovaná pozornosť už od čias J. A. Komenského. Vývojové tendencie prvouky sa dotýkajú samotného názvu predmetu, ktorý sa formoval od pomenovaní ako cvičenie reči a umu, rozvoj poznania a reči cez názorné vyučovanie až po pojem prvouka. Ďalšie zmeny mali dosah na funkciu i obsah predmetu, ktorý sa zároveň prispôsobuje požiadavkám konkrétnych spoločenskovo-kultúrnych podmienok, v ktorých človek práve žil. V príspevku venujeme pozornosť týmto významným momentom, od ktorých sa odvíja i súčasné postavenie prvouky v kurikule elementárnej edukácie.

Kritéria hodnocení edukačních webových stránek z informatiky

Mgr. Petr Malíš

Jak se informační a komunikační technologie stále vyvíjí kupředu, tak se neustále rozšiřují a modernizují možnosti a funkce jednotlivých digitálních platforem. Mezi ně patří webové stránky, které může dnes snadno vytvořit a spravovat skoro každý. Příspěvek reaguje na tento vývoj a navrhuje soubor kritérií pro hodnocení edukačních webových stránek, který vychází z aktuálních možností a trendů webových technologií, a zároveň bere v potaz specifika oboru informatiky. Vytvořený soubor kritérií bude podkladem pro analýzu edukačních webových stránek z informatiky.

Inovace trenérského vzdělávání a genderové aspekty trenérství

Mgr. Kateřina Jakubcová

Zahraniční i české výzkumy dokládají, že sportovní trenérství je převážně doménou mužů a to i u sportů, kde je zastoupení sportovců a sportovkyň vyvážené. Odborníci i sportovní veřejnost se přitom shodují, že trenérky-ženy zastávají ve sportu stejně důležitou roli jako trenéři-muži. Cílem projektu je proto zjistit, jaké důvody ovlivňují nízké zastoupení žen mezi sportovními trenéry v České republice a zda mohou inovace ve vzdělávání trenérů snížit genderovou nevyrovnanost.

Integrace autentických literárních textů do hodin ruského jazyka na středních školách – metodologie výzkumu

Mgr. Barbora Pávková

Literární text (LT) ve výuce cizích jazyků se v posledních letech pomalu opět dostává do popředí zájmu odborníků, neboť je – jak se ukazuje – neoddělitelnou součástí procesu osvojování cizího jazyka. Literární text dle našeho názoru zaujímá právoplatné místo mezi ostatními autentickými materiály a na rozdíl od jiných těchto materiálů má trvalou hodnotu – čas mu neubírá na autentičnosti. Při práci s literaturou v hodinách jazyka, nejen cizího, musíme mít na paměti, že to není pouze jazyk, ale i literatura, která zaujímá ve výchově a vzdělávání velmi důležitou úlohu. Prezentovaný poster nastíní návrh metodologie reálného výzkumu, který se bude vyznačovat v různé míře znaky explorativního, popisného i explanačního výzkumu, výzkumný proces i metody sběru dat.

Hodnoty a hodnotové orientácie žiakov nižšieho sekundárneho stupňa

Mgr. Dominika Hošová

Poster prezentuje problematiku hodnôt a ich analýzu u žiakov nižšieho sekundárneho stupňa. Hodnotu môžeme chápať ako vnútornú silu, ktorá riadi naše správanie. Každý človek je jedinečný, má iné hodnoty a hodnotovú orientáciu. Hodnoty žiakov sme zisťovali prostredníctvom dvoch dotazníkov: HO-PO-MO a PVQ. Pri analýze hodnotovej orientácie sme sa opierali o základné hodnoty ako hodnota rodiny, vzdelania, náboženstva, spokojnosti detí so svojím životom a porovnávali sme ich u žiakov na štátnej a cirkevnej škole. Našu pozornosť sme sústredili na mladých ľudí vo veku 13-15 rokov, označovaných tiež ako pubescenti. Výskumnú vzorku tvorilo 62 žiakov. Keďže sme v rámci nášho výskumu upriamili pozornosť na žiakov štátnej a cirkevnej školy, najväčšie rozdiely sú zaznamenané práve v náboženskej hodnote.

Sdílení tacitních znalostí studentů učitelství a jejich vzdělavatelů

Mgr. Kateřina Cášková

V příspěvku bude ukázán možný přístup k výzkumu sdílení pedagogických znalostí studentů učitelství a jejich vzdělavatelů. Pedagogické praktické znalosti jsou individuální, vznikající ze subjektivní zkušenosti jedince a projevují se v jeho jednání. Na pedagogickou znalost je tedy nahlíženo skrze subjektivní pojetí výuky studenta učitelství a subjektivního pojetí výuky jeho vzdělavatele. Následně jsou zjišťovány, jaká pedagogické praktické znalosti jsou mezi nimi sdíleny, jakým způsobem jsou utvářeny u studenta, jaké podmínky přispívají k jejich sdílení. Přístup k pedagogické znalosti subjektivního pojetí výuky usnadňuje reflexe pedagogických situací, při níž dochází k utváření pedagogických praktických znalostí. Studentovo pojetí výuky řídí jednání studenta. Vychází se z tradičního Marešova pojetí výuky, které tvoří základ pro učitelovo uvažování o pedagogické situaci i pro jeho pedagogické jednání.

Využívání pozitivních copingových strategií mezi vysokoškolskými studenty PdF UPOL

Mgr. Martina Zouharová

Příspěvek blíže popisuje využívání pozitivních copingových strategií mezi vysokoškolskými studenty Univerzity Palackého v Olomouci. Zvládání stresu, jako neodmyslitelné součásti života, patří ke zkušenostem, kterými si studenti během svého studia prochází a každý student se se stresovými situacemi vypořádává jinak (Taylor, Bramoweth, Grieser, Tatum, Roane, 2013). Výzkum se zabýval otázkou pozitivních copingových strategií mezi studenty učitelských oborů i neučitelských oborů a rozdíly, které se v jejich využívání mohou objevovat. Ke sběru dat byl využit standardizovaný dotazník SVF (Dotazník strategií zvládání stresu). Výzkumný soubor tvořilo 407 vysokoškolských studentů ve věku 19-54 let. Dle výsledků bylo například zjištěno, že míra využívání pozitivních copingových strategií stoupá společně s věkem studentů a studenti neučitelských oborů využívají pozitivních copingových strategií více, než studenti učitelských oborů.

Pedagogická a interpretační prezentace varhanních skladeb Petra Ebena v evropských zemích bývalého SSSR

Mgr. Ondřej Hromádka

Umělecko-pedagogický specializovaný výzkum s mezinárodním přesahem je zaměřen na soudobou prezentaci varhanních skladeb českého hudebního skladatele a pedagoga Petra Ebena (1929-2007) v postsovětských evropských zemích a modely jejich využití ve výuce vzhledem k tamějším podmínkám. Pomocí metod kvalitativního výzkumu dochází přímo při práci v terénu k ověřování hypotéz, stanovených na základě validovaných faktů vzájemné kulturní výměny během 2. poloviny 20. století s jejími vazbami do současnosti. Z pohledu muzikologie je cílem komparační shrnutí přijímání varhanního odkazu Petra Ebena v souvislosti s reáliemi daných států, pedagogicky je výzkum zaměřen na možnosti využití Ebenových skladeb v středním a vysokém hudebním školství a reflexi skutečného stavu. Průběžné zjištěné výsledky lze porovnat s praxí v metodice českého hudebního školství ve hře na varhany, kde je Ebenovo dílo trvalou součástí výuky.

Problematika sociální integrace jedinců opouštějící náhradní výchovnou péči

Mgr. Veronika Štenclová

Příspěvek se zaměřuje na fenomén odchodu jedinců z dětského domova za účelem osamostatnění se. Poster představuje dílčí část kvalitativního výzkumného šetření, které popisuje subjektivní pohled jedinců, kteří dětský domov za účelem osamostatnění se v brzké době opustí. Jsou představeny analýzy rozhovorů se třemi klienty dětského domova. Tyto rozhovory byly analyzovány za pomoci kvalitativně orientované metody konstituce významu Meaning Constitution Analysis (MCA), která vychází z Husserlovy empirické fenomenologie.

Sekce 7

Čas prezentací:	17.00 – 17.50 hod.
Umístění panelů:	<i>1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	sytě zelená

Vnímanie svojej profesijnej zdatnosti začínajúceho učiteľa v pedagogickej praxi

Mgr. Margita Feranská

Príspevok sa orientuje na problematiku začínajúceho učiteľa a jeho chápanie vlastných potencialít ako regulátora jeho konania. Profesionálna zdatnosť je analyzovaná v rovine začínajúceho učiteľa a hodnotenia jeho self-efficacy, ktoré využíva v edukačnom procese počas pôsobenia v pedagogickej praxi.

Aktuální problémy mediální výchovy – projevy nenávisti v online prostředí (hating)

Mgr. Klára Mikulcová

Příspěvek se zabývá jedním z aktuálních problémů mediální výchovy – tzv. hatingem, který můžeme definovat jako šíření nenávistných komentářů v online prostředí. Na základě analýzy příspěvků v diskuzích na webových stránkách (Novinky.cz, iDNES.cz, apod.) a sociální síti Facebook jsou vymezeny základní druhy těchto nenávistných komentářů. Další část příspěvku prezentuje výsledky výzkumu, který se zabývá vlastními zkušenostmi respondentů s nenávistnými komentáři.

Rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti časných čtenářů

Mgr. et Mgr. Bc. Lenka Zemanová

Poster představuje probíhající výzkum časného čtenářství. Na základě poznatků z mezinárodních výzkumů se zabývá rodinným zázemím časných čtenářů a snaží se skrze rozhovory s dětmi a jejich rodiči zjistit a popsat, jak se děti samy naučí číst v raném věku. Metodou pozorování žáků při hodinách českého jazyka a analýzou jejich školních prací sleduje, jak je během prvního roku školní docházky rozvíjena jejich čtenářská gramotnost, jak škola zohledňuje jejich vstupní znalosti a jak podporuje motivaci dětí ke čtení. Cílem výzkumu je také vytvoření souboru materiálů, které by bylo možné využít pro práci s časnými čtenáři přímo ve škole a které by mohly být k dispozici jak učitelům, tak studentům učitelství na pedagogických fakultách. Poster předkládá několik tipů, jak lze čtenářskou gramotnost časných čtenářů ve škole rozvíjet.

Občanská výchova a její pojetí v období první Československé republiky

Mgr. Monika Stoklásková

Příspěvek se věnuje problematice, která úzce souvisí s okolnostmi vzniku a pojetím občanské výchovy v podmínkách nově konstituovaného československého státu. V daném kontextu jsou rámcově nastíněny nejvýznamnější faktory, jež ovlivňovaly a formovaly konkrétní podobu (a vnímání) občanské výchovy v podmínkách prvorepublikového Československa. Zvláštní pozornost je věnována skutečným, jež přímo působily na ukotvení tohoto předmětu v kurikulu jednotlivých typů škol. Jejich integrální součástí byly i tzv. vnější faktory – tj. republikánské pojetí státu, idea čechoslovakismu, role prezidenta T. G. Masaryka, národnostní struktura a další – jež se rovněž větší či menší měrou do výuky občanské nauky ve sledovaném období promítaly. V návaznosti na výše uvedené teze – a také v souvislosti se stým výročím československé, resp. české státnosti – bude provedena dílčí komparace se soudobým pojetím občanské výchovy na základních školách v České republice.

Paradigma Etické výchovy v kurikulu ZŠ

Mgr. Alžběta Rajsiglová

Tento příspěvek je zaměřen na Etickou výchovu, jako doplňujícího vzdělávacího oboru v Rámcovém vzdělávacím programu, který je relativně novým předmětem ve školním vzdělávání. Etická výchova v sobě zahrnuje mravní a morální stránky jedince, utváří interiorizovanou hodnotovou sebeorientaci a rozvíjí etické kompetence žáka. Obsah tohoto předmětu je aktuálním tématem ve společnosti, jelikož zasahuje do všech oblastí lidské činnosti a je tedy integrální součástí českého vzdělávacího systému. Hlavním cílem příspěvku je v obecné rovině popsat teoretickou a praktickou část plánované disertační práce.

Rozvoj klíčových kompetencí studentů v hudebních disciplínách

MgA. Nataliia Kysil

Tento článek popisuje vlastnosti struktury učitele hudby a jeho pedagogické činnosti, typy profesních činností v hodinách hudební výchovy – konstruktivní, komunikativní, organizační, diagnostické, kreativní výchovy výzkumu které jsou hodné k výzkumnému šetření. S podporou kompetenčního přístupu jsou obecné a předmětové kompetence učitele vymezeny v hudební přípravě učitele, jejichž vzájemná souvislost je podmínkou pro jeho efektivní profesní činnost. Pozornost je zaměřena na transformaci hudební pedagogické činnosti učitele v kontextu globalizace a informatizace moderního vzdělávání, na potřebu vytvoření nového informačního a vzdělávacího prostředí. Cíle a úkoly sítě pedagogických komunit (například v oblasti šíření nových technologií, technik a postupů hudební a pedagogické činnosti) jsou formulovány v RVPZV (2017).

Primární prevence sexuálního zneužívání dětí na ZŠ v ČR a Portugalsku

Mgr. Lenka Scheithauerová

Příspěvek se zabývá problematikou primární prevence sexuálního zneužívání dětí na ZŠ. Zkoumaná problematika práce je zakotvena v individuálních zkušenostech a názorech kompetentních pedagogů, participantů výzkumu. Výzkumným problémem jsou názory a zkušenosti pedagogů a významy, které primární prevenci sexuálního zneužívání na ZŠ přikládají. Sběr dat proběhl formou polostrukturovaného interview. Analýza dat byla realizována metodou IPA (Interpretative phenomenological analysis). VO1: Jak dotazovaní v Čechách a v Portugalsku uvažují nad primární prevencí sexuálního zneužívání dětí? VO2: Jak uvažují nad možnostmi školy, učitelů. Výsledky výzkumu ukázaly, že participanté smýšlí o primární prevenci sexuálního zneužívání dětí obecně jako o důležité složce výchovy, kterou by měla obsáhnout jak rodina, tak i škola. Ukázalo se také, že účastníci výzkumu nejsou spokojeni se současnou situací této problematiky ve školství, nicméně tuto otázku nevnímají jako neřešitelnou a někteří dokonce sami řešení navrhuji.

Sociální kompetence a jejich rozvoj u dětí předškolního věku

Mgr. et Mgr. Kateřina Vaňková

Příspěvek seznamuje s dílčími výsledky kvantitativního výzkumu, zaměřeného na zkoumání sociálních kompetencí dětí předškolního věku. Hlavní výzkumnou metodou se stal dotazník, který byl strukturován do několika oblastí, které se vztahují k sociálním dovednostem. Dotazník byl vytvořen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a klíčovými kompetencemi, ke kterým dítě směřuje. Zároveň byl vytvořen výzkumný nástroj v podobě záznamového archu, který byl sestaven tak, aby se zaměřoval právě na oblast sociální kompetence. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo rozkrýt problematické oblasti připravenosti dětí k zahájení školní docházky a zjistit, v jakých oblastech těchto sociálních kompetencí (komunikace, adaptace, sebepojetí, spolupráce a hra, vnímání emocí vzhledem k vlastní osobě a druhým lidem) mají děti předškolního věku největší obtíže a které jsou naopak vyhovující a odpovídají klíčovým kompetencím v předškolním kurikulu ČR.

Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů
Interkulturní perspektivy studentů doktorských programů a jejich příprava se zaměřením na mezioborovou pestrost

