



International scientific conference for doctoral studies

Beginning teacher in the changing society

Schedule

7th – 8th November 2017

Faculty of Education, Palacký University, Olomouc

Conference schedule

Tuesday 7th November 2017

- 8.30 – 9.30 AM registration of the participants (*in the lobby of Faculty of Education*)
- 9.30 – 9.45 AM opening ceremony (*in new auditorium of Faculty of Education*)
- 9.45 AM – 1.30 PM **Keynote** (*new auditorium at Faculty of Education*)
(moderator doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.)
- **Associate Professor Digby Warren**
(Metropolitan University London, United Kingdom)
Being a good teacher in higher education
 - **PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.**
(Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze)
Několik poznámek k antinomickému pozadí „nemožného povolání“
 - **doc. PhDr. Jaroslav Koťa**
(Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze)
Uvádění začínajícího učitele do výuky
 - **Imron Wakhid Harits, Ph.D.**
(Universitas Trunojoyo Madura, Indonesia)
Novice teacher of foreign language in Indonesia
- 1.30 – 2.30 PM break with catering (*in the lobby of Faculty of Education*)
- 2.30 – 6.00 PM **poster presentations** (*basement and 1st floor in new part of Faculty of Education*)
- 6.00 PM **end of the conference** (*room N3*)

Schedule of the conference

Wednesday 8th November 2017

9.15 – 9.30 AM checking of attendance of participants for morning workshops

9.30 – 10.15 AM **morning workshops**

- **Danping Peng, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
***Realizace ukotvené teorie ve výzkumu disertační práce:
zkušenosti a reflexe***
Room P42
- **PhDr. René Szotkowski, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
Internetová bezpečnost a prevence
Room P48

10.15 – 10.35 AM break

10.35 – 12.00 AM **lecture – special guest**

- **doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.**
(Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně)
***Didaktické kazuistiky v učitelské profesi aneb o nikdy
neuzavřených případech***
Room P7

12.00 – 12.15 AM break

12.00 – 12.15 AM checking of attendance of participants for an afternoon workshop

12.15 – 1.15 PM **afternoon workshop**

- **doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.**
(Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci)
Student doktorského programu na univerzitě
Room N21

Poster presentations (7th November 2017)

The **poster presentation** will be divided into **seven sections**. They are **thematically diverse** in order to enable the participants with similar topics to meet and discuss those topics during the presentations.

During the the **poster** presentation, the author of the poster is required to be present in the delimited time (see below).

The poster panels are **marked with color** according to the various sections. Please, follow the colors (which are described below in detail) when posting your posters.

Organization of poster presentations

Section 1 **2.30 – 3.20 PM** **pure yellow**

The panels are on the ground floor in the new part of Faculty of Education (in the space in front of the reception).

Section 2 **2.55 – 3.45 PM** **light orange**

The panels are on the first floor in the new part of Faculty of Education (in the space in the direction to the old staircase).

Section 3 **3.20 – 4.10 PM** **pure orange**

The panels are on the ground floor in the new part of Faculty of Education (in the space in front of the reception).

Section 4 **3.45 – 4.35 PM** **light blue**

The panels are on the first floor in the new part of Faculty of Education (around the new staircase and in the space in the direction to the old staircase).

Section 5 **4.10 – 5.00 PM** **pure blue**

The panels are on the first floor in the new part of Faculty of Education (around the new staircase and in the space in the direction to the old staircase).

Section 6 **4.35 – 5.25 PM** **light green**

The panels are on the first floor in the new part of Faculty of Education (around the new staircase and in the space in the direction to the old staircase).

Section 7 **5.00 – 5.50 PM** **pure green**

The panels are on the first floor in the new part of Faculty of Education (around the new staircase and in the space in the direction to the old staircase).

Organization information

Organization of the conference (Tuesday, 7th November 2017)

All parts of the conference will take place in the **building of Faculty of Education, Palacký University** at Žižkovo náměstí in Olomouc.

The attendance of participants, the opening of the conference and plenary session will take place in **new auditorium of Faculty of Education, Palacký University** (on the ground floor in the new part of Faculty of Education, opposite to the main entrance of the faculty).

The poster presentation will take place in **new part of the main building** (of Faculty of Education) – on the **ground floor in the new part of Faculty of Education (in the space in front of the reception)** and also on **the first floor in the new part of Faculty of Education (around the new staircase and in the space in the direction to the old staircase)**.

The active participants of the conference will be allowed to **post their posters after the plenary session** (i.e. during the lunch break – break with catering – i.e. from 1.30 till 2.30 PM). Please, follow the colors (they are the same as the colors of your nametags) which are described below in detail) when posting your posters. On the spot, there will be clips, or tape and scissors available. You may take your poster after the first day of the conference. If you leave it in the faculty, it will be displayed within the Faculty of Education, Palacký University Olomouc.

The official end of the conference will take place in the **room N3** (on the ground floor to the right of the new auditorium).

The participants might use the **cloakroom** during the whole course of the conference (7th November 2017) in the lobby of the new auditorium. There will also be some **refreshment** for the participants – coffee in the morning as well as other beverages and bakery products. During the lunch break (1.30 – 2.30 PM), a cold food reception will be available.

In the premises of Faculty of Education, it is possible to **connect to the Internet** (WiFi **upol-guest**, password **UPguests**).

Additional information is available at **www.scup.cz**.

Organization of the lecture and workshops (Wednesday, 8th November 2017)

We invite you to lecture of **doc. PhDr. Tomáše Janík, Ph.D., M.Ed.**, in **od 10.35 do 12.00 AM**. The lecture is called „Didaktické kazuistiky v učitelství aneb o nikdy neuzavřených

případech“ and it will take place in **room P7** (on the ground floor of the right wing of the older building).

The **morning workshops** will take place paralelly with each other in rooms **P42** and **P48** (4th floor of the left wing of the older building), while the **afternoon workshop** will take place in **room N21** (2nd floor of the newer building).

Approximatelly 15 minutes before the start of each workshop, **checking of the attendance of the participants** will take place in the respective room.

Section 1

Čas prezentací:	14.30 – 15.20 hod.
Umístění panelů:	<i>přízemí nové části budovy (prostor před vrátnicí)</i>
Barva sekce:	sytě žlutá

Auditivní hodnocení výslovnosti němčiny

Mgr. Martina Čerňovská

Při zkoumání výslovnosti lze obecně volit mezi dvěma přístupy. Ten první – auditivní – je závislý na odhadu posluchače a je tedy vždy do určité míry subjektivní. Druhý přístup se opírá o fyzikální měření akustického signálu. Pro volbu konkrétního z nich je rozhodující zaměření výzkumu, přičemž didakticky orientované výzkumy preferují auditivní způsob hodnocení mluvených projevů (srov. Greszakowska-Pawlikowska, 2010). Pro svůj výzkum, ve kterém se zabývám německou výslovností u žáků na českých základních školách, kteří se učí němčině jako druhému cizímu jazyku po angličtině, jsem si zvolila auditivní přístup, neboť jak podotýká Maroušková (1973, s. 26), při mluvení v cizím jazyce nejsou rozhodující fyzikální parametry hlásek, nýbrž to, jak budou vnímány rodilými mluvčími. Poster představuje sběr dat prostřednictvím techniky hlasitého čtení, způsob auditivního hodnocení audiozáznamů výslovnosti německými rodilými mluvčími a analýzu dat včetně předběžných výsledků.

Role speciálního pedagoga při poskytování první psychosociální pomoci osobám se zdravotním postižením v krizových situacích

Mgr. Bianka Hudcová

S ohledem na rostoucí frekvenci výskytu krizových situací je třeba pomýšlet na zvyšování kompetencí speciálních pedagogů při poskytování první psychosociální pomoci osobám se zdravotním postižením (dále jen PFA). Cílem předkládané studie bylo zjistit, jakou roli má speciální pedagog při řešení vybraných krizových událostí vyjádřených dobrovolníky Komunitních intervenčních psychosociálních týmů (dále jen KIP). V rámci výzkumného šetření byl uplatněn kvalitativní přístup v podobě designu mnohopřípadové studie s deskriptivně-exploratorním charakterem. Sběr dat byl uskutečněn za pomoci polostrukturovaného rozhovoru a projektivní techniky (třídění obrázkových karet). K analýze dat byla využita tematická analýza. Dobrovolníci se při poskytování PFA osobám se zdravotním postižením setkávají se značnými obtížemi. Je nezbytné si uvědomit, že u některých osob se zdravotním postižením je nutné využít „speciální“ přístup při poskytování PFA. Je tedy žádoucí posílení role speciálního pedagoga v dané oblasti.

EFL Teachers' Pedagogical Problems: Definition and Classification

Mgr. Yang Lei

In the long term, teaching can be viewed as a complex process of solving practical pedagogical problems, whose ultimate purpose is to help the students to learn. Teacher's problem-solving endeavors are not only a way of their professional development, besides training programs provided by schools, universities and institutions, but also a way of achieving top-down or bottom-up teaching reform, and teacher autonomy. This research aims to define and classify pedagogical problems from the perspective of in-service teachers. Semi-structured interview will be used to collect data. The data will be processed qualitatively and compared with the quantitative information of the subjects.

Souvislost mezi hraním počítačových her a agresí

Mgr. Jaromír Basler

Poster obsahuje systematický přehled části přehledové studie zaměřené na negativní působení počítačových her na člověka. Příspěvek popisuje souvislost mezi hraním počítačových her a agresí, protože hraní počítačových her může přispívat k rozvoji agresivního a násilného chování. Počítačové hry vnímáme jako možný prostředek vzdělávání, ale také jako faktor ovlivňující lidskou psychiku. Je však třeba připustit, že existuje mnoho proměnných, které ovlivňují tyto procesy a které je třeba vzít v úvahu.

Sdílení pedagogických znalostí mezi studenty učitelství a jejich cvičnými učiteli

Mgr. Kateřina Cášková

Teoreticky vycházíme z toho, že pedagogické znalosti jsou vymezeny jako „širší kognitivní struktura, která zahrnuje teoretické znalosti a znalosti praktické.“ (Janík, 2005, s. 26). Pozornost bude zaměřena především na praktické znalosti, kterými disponují cviční učitelé a převážně jsou předmětem sdílení na praxi. Praktické znalosti jsou takové, které jsou utvářeny zejména zkušenostmi z učitelství (Eraut, 1994), promítají se do jednání učitele a jsou vyložitelné při reflexi. Na praktické znalosti bude nahlíženo skrze subjektivní pojetí výuky studenta učitelství a subjektivního pojetí výuky jeho vzdělavatele. Kde je následně zjišťováno, jaké praktické znalosti jsou mezi nimi sdíleny. V příspěvku bude ukázán možný metodologický přístup k výzkumu sdílení pedagogických znalostí studentů učitelství a jejich vzdělavatelů.

Využití badatelského cyklu učení ve zvyšování profesních kompetencí učitele primární školy

Mgr. Bc. Marcela Otavová

V příspěvku vázaném na kontext disertační práce Konstruktivistické pojetí edukačního procesu z hlediska profesní připravenosti pedagoga v primárním vzdělávání publikujeme využití badatelského cyklu učení podle H. Timperley v plánování osobního profesního rozvoje učitelů primární školy. Cílem příspěvku je představit formy průběžného vyhodnocování pedagogické práce na základě porozumění vlastním profesním potřebám a potřebám žáků a popsat, jak cíle, důkazy o učení a jejich evaluace přispívají ke zlepšování výsledků učení žáků. Šetření bylo realizováno formou zúčastněného pozorování v projektových školách Pomáháme školám k úspěchu a v příspěvku jsou uvedena data z jejich evaluačních dokumentů.

Religiózní dimenze smyslu v životě u budoucích učitelů v sekularizované společnosti

Mgr. Miroslava Jirásková

V současné době je Česká republika výrazně sekularizovanou společností. Religiózních je zhruba 20 % obyvatel na rozdíl od sousedního Polska, Maďarska a Slovenska, kde jde o 80 % obyvatel. Znamená to, že lidé v České republice tuto potřebu nemají? Jakými jinými formami uspokojují tyto potřeby, když ne nábožensky? V naší studii se zaměřujeme na prožívání životní smyslu v životě u budoucího učitele. Naše zkoumání si klade za cíl sledování vazby mezi mírou prožívané smysluplnosti a existenciálního zakotvení u souboru budoucích učitelů (N 109). Konkrétní zjištění, týkající se implicitně náboženských projevů sekulárních aktivit, které mohou být plně v souvislosti se smyslem života a jsou verbalizované ve výpovědích našich respondentů, uvádíme u kvalitativního šetření.

Section 2

Čas prezentací: 14.55 – 15.45 hod.

Umístění panelů: 1. poschodí nové části budovy (prostor směrem ke starému schodišti)

Barva sekce: světle oranžová

České školy v Chorvatsku: výzvy a překážky

Mgr. et Bc. Jana Kočí

České školy v Chorvatsku mají dlouhodobou tradici; jejich vznik klademe již do období po první světové válce. Potřeba vzdělávání v českém jazyce přirozeně vyvěrala z přítomnosti Čechů v chorvatském prostoru od konce 19. století. Z hlediska dlouhého času nicméně ubývá počet rodin, které doma hovoří primárně česky. Zodpovědnost za předávání českého jazyka a skrze něj i české identity proto přechází z velké části na menšinové školy. Cílem příspěvku je analyzovat a zhodnotit výzvy i překážky, které jsou před české vzdělávání v Chorvatsku kladeny. Vycházíme z vlastního výzkumného šetření, které jsme uskutečnili v roce 2016 metodami kvalitativního výzkumu.

Values and Formation of Values System of Secondary School Pupils through Literature

Mgr. Kateřina Kovářová

The present article is devoted to the theoretical anchoring of the term „value“ and „value systém“, as well as to the description of possible literature usage when building the system of values at schoolchildren. Its aim is to present literature as one of the most appropriate means of transferring values and personality development in general, in foreign language teaching. The present article strives to provide a theoretical base for the author's future research in this field.

Moderní didaktická technika a přístupy k jejímu využití mezi čínskými studenty

Mgr. Barbora Sittová, Mgr. Jan Gregar

V rámci pregraduálního studia nejen učitelství se studenti setkávají s různými druhy didaktické techniky, ať již té klasické (např. promítací přístroje), či moderní (založené na digitální technice, např. tablety, digitální projektory, osobní počítače, aj.). Tento článek našeho výzkumného týmu IGA projektu je jedním z výstupů, které se zaměřují na výzkum využití moderní didaktické techniky ve výuce. Cílem dílčího šetření popsaného v tomto článku je popis vztahu čínských studentů letní školy Pedagogické fakulty UP k moderní didaktické technice a také jejich dosavadním zkušenostem s jejím využitím.

Realizace terapie dobrodružstvím v terapeutické komunitě pro drogově závislé

Mgr. Veronika Štenclová

Cílem příspěvku je představit výstupy ze studentského grantového projektu Ostravské univerzity, který byl realizován v letech 2015 – 2017. Tato dvouletá výzkumná studie měla za cíl zanalyzovat názory klientů Terapeutické komunity Fides na terapie dobrodružstvím, které během své léčby v komunitě podstoupili. Design výzkumu měl smíšený charakter. Klíčovou metodou kvantitativní části výzkumu byl dotazník vlastní konstrukce. V rámci statistického zpracování byly použity relativní a absolutní četnosti. Při ověřování hypotéz pak U-test Manna a Whitneyho. Kvalitativní část projektu se zaměřila na získání výpovědí klientů k tématu terapií dobrodružstvím. K analýze získaných údajů byla zvolena kvalitativně orientovaná metoda analýzy konstituce významů MCA. Doplnujícími metodami byly pozorování a analýza písemných materiálů. V článku budou představeny výstupy z kvantitativní i kvalitativní části projektu a podstatná zjištění z nich vyplývající.

Rozvoj diagnostické kompetence budoucích předškolních pedagogů

Mgr. et Mgr. Kateřina Vaňková

Rozvoj společnosti se pojí s řadou změn a neustálých reforem. Tyto změny nemají vždy podobu životních hodnot, jedná se i o změny, které se vztahují k fungování různých institucí, jako je například mateřská škola. V průběhu historie prošlo vzdělávání pedagogů vývojem, postupně se měnily názory na to, jak by měl učitel vypadat a co by měl ve své profesi ovládat. Měnily se také učební plány, čemu se mají budoucí učitelé vzdělávat a co by měli umět. Až na základě implementace nových kurikulárních dokumentů do výchovně vzdělávacího procesu začíná nabývat na významu diagnostická činnost učitele. Hlavním cílem příspěvku je na základě kvalitativních metod ověřit, jakým způsobem dochází k rozvoji diagnostické kompetence už u studentek středních pedagogických škol.

Uplatňování principu svobodné volby v podmínkách Montessori MŠ

Mgr. et Mgr. Renata Švaňhalová

V příspěvku se zaměřujeme na principy pedagogiky M. Montessori, konkrétně na princip svobodné volby. Hlavním cílem příspěvku je prostřednictvím metody pozorování poukázat na uplatňování tohoto principu v podmínkách dnešní Montessori mateřské školy, na základě kterého byl proveden vstup do dané problematiky. Východiskem příspěvku je téma disertační práce, jež je založena na kvalitativně orientovaném výzkumu, konkrétně na případové studii.

Problém kázně u začínajících učitelů tělesné výchovy na 2. stupni základních škol

Mgr. Vlado Balaban

Pojem a oblast začínajícího učitele stále vyvolává zájem teoretiků a praktiků zabývajících se výchovně-vzdělávacím procesem. Podle existujících výzkumů se ukázalo, že téměř 75 % začínajících učitelů se potýká s problémem udržení kázně při výuce. S takovými potížemi se setkávají i začínající učitelé tělesné výchovy. Hlavním cílem dizertační práce bude prozkoumat a popsat koncept týkající se fenoménu kázně ve vyučovacích jednotkách tělesné výchovy, se kterým se setkávají učitelé tělesné výchovy na druhém stupni základních škol a faktory ovlivňující tento fenomén. Výzkum se zaměří na kvalitativní analýzu dat. Data budou sbírána metodou rozhovorů se začínajícími učiteli na 2. stupni základních škol. Získaná data budou analyzována pomocí metody zakotvené teorie (ang. Grounded Theory Method [GTM]). GTM bude použita i pro dílčí interpretaci dat v podobě kódování a poskytnutí nového pohledu na vyřešení a udržování kázně ve VJ TV na 2. stupni ZŠ.

Section 3

Čas prezentací:	15.20 – 16.10 hod.
Umístění panelů:	<i>přízemí nové části budovy (prostor před vrátnicí)</i>
Barva sekce:	sytě oranžová

Hodnota sebevzdělávání a jeho proměny u začínajících akademických pracovníků

Mgr. Iva Koribská

Tento příspěvek se zabývá hodnotou vzdělání u začínajících akademických pracovníků. V rámci výzkumného šetření jsme se soustředili na studenty doktorského studijního programu Pedagogika a jeho absolventy pracující na PdF UP do 3 let po ukončení studia. Hlavním cílem bylo zjistit, jakou prioritu má vzdělání v hodnotové orientaci respondentů a jakým způsobem se tato hodnota proměňuje během jejich studia a následně praxe. Příspěvek je ukotven v teoretické části, kde definujeme klíčové pojmy potřebné pro tento výzkum. Ve výzkumné části se zabýváme nejprve charakteristikou respondentů a vlivem rodinného zázemí na utváření jejich hodnotové orientace. Poté se zaměřujeme na oblast očekávání respondentů ve vztahu k vlastnímu seberozvoji, vědecké a výzkumné práci a pedagogické praxi. V poslední řadě se pak zabýváme adaptací respondenta na akademické prostředí. Za výzkumný nástroj jsme si zvolili polostrukturovaný rozhovor a odpovědi respondentů jsme podrobili otevřenému a selektivnímu kódování.

Současné umění ve výtvarné výchově

MgA. Petra Vargová, MSc

Výtvarná výchova na základních školách, víceletých gymnáziích a středních školách má zásadní vliv na formování vztahu společnosti k výtvarnému umění. Pedagogové výtvarné výchovy významným způsobem spoluutvářejí postoj k výtvarnému umění mladých generací. Právě jejich přístup z velké míry ovlivní vztah mladého člověka k výtvarnému umění v budoucnosti, obzvlášť pokud se tento vztah nekultivuje v rodinném prostředí. S využitím metodologie kvalitativního výzkumu (Hendl, 2012) zkoumá autorka aktuální situaci na českých školách s povinnou výukou výtvarné výchovy. Zpracovává data získaná z různých zdrojů – dotazníkové šetření, nestrukturované a polostrukturované rozhovory s pedagogy a sledování výuky. Cílem výzkumného projektu je prozkoumat výukové procesy ve výtvarné výchově na českých školách a zjistit, zda učitelé ve výuce čerpají ze současného výtvarného umění.

Beginning of Bullying in the School Surroundings with a Special Aspect for Social Groups

PhDr. Július Grňa

The aim of the report is the analysis of reasons of the beginning of bullying in the school surroundings with regard to social groups, in which pupils find themselves during the compulsory school attendance. We emphasize the family and school surroundings, but we either do not forget the influence of mass media as possible causes of the beginning of this rather often social-pathological phenomenon. The report is coupled with individual results of the research realized for the purpose of finding out understanding of the social climate of schools by teachers, as one of the reasons of the beginning of bullying in this surroundings.

Víra jako opora při studiu u zahraničních studentů LF UP

Mgr. Markéta Šemberová

Tento příspěvek se zabývá rolí opory ve víře v náročných studijních situacích u zahraničních studentů na LF UP. Tito studenti mají britské občanství, ale jejich etnická příslušnost a náboženská vyznání jsou různorodá. Naším cílem je zjistit, jakým způsobem je studentům jejich náboženské vyznání oporou v běžném životě a v náročných studijních situacích a jakým způsobem ovlivňuje jejich vnímání hodnoty vzdělání. Příspěvek je nejprve ukotven v teoretické části, kde jsou definovány klíčové pojmy potřebné pro výzkum. Ve výzkumné části příspěvku se pak zabýváme nejprve demografickými údaji studentů, poté rolí víry v jejich každodenním životě a především v náročných studijních situacích, v poslední řadě pak zkoumáme vliv jejich víry na hodnotu vzdělávání a na jejich vnímání této hodnoty. Za výzkumný nástroj byl zvolen polostrukturovaný rozhovor. Odpovědi respondentů byly podrobeny otevřenému, axiálnímu a selektivnímu kódování.

Subjektívna teória učiteľov a možnosti jej uplatnenia vo vyučovaní

Mgr. Margita Feranská

Cieľom posteru je vymedzenie pojmu subjektívna teória učiteľov a jej následnú analýzu. Zároveň poster opisuje možnosti uplatnenia subjektívnej teórie učiteľov vo vyučovacom procese počas vývinových fáz výkonu profesie učiteľa. Poster sa zameriava hlavne na začínajúceho učiteľa a jeho adaptačné obdobie v praxi. Poster obsahuje návrh výskumu a jeho realizáciu so zameraním kvalitatívneho prístupu.

Utváření inforatického myšlení jako problematická oblast edukace na gymnáziu

Mgr. Tomáš Dragon

Edukace ve vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie na gymnáziích je v současné době čím dál více problematická a často málo efektivní. Jednou z příčin je zastaralý Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G), který je v platnosti od 1. 9. 2007 a již zcela nekoresponduje s prudce se vyvíjející oblastí informatika. Cílem příspěvku je objasnění různých přístupů k chápání pojmu „computational thinking“ („inforatické myšlení“) s důrazem na problematiku jeho efektivního utváření. Vycházíme z definice Mezinárodní společnosti pro technologie ve vzdělávání a Asociace učitelů výpočetní techniky, vytvořeného ve spolupráci s vedoucími pracovníky z oblasti vysokoškolského vzdělávání, průmyslu. Dalším cílem příspěvku je analyzovat míru zastoupení jednotlivých složek inforatického myšlení v platném RVP G v České republice a ve Štátnom vzdelávacom programe pre gymnáziá ve Slovenské republice s důrazem na porovnání přístupu k utváření inforatického myšlení v obou státech.

Osobnosť učiteľa nadaných žiakov

Mgr. Dominika Hošová

Cieľom posteru je uchopiť problematiku profesie učiteľa nadaných žiakov, charakterizovať jeho vlastnosti, ktoré by mali zabezpečiť čo najlepšie vzdelávanie nadaných. Práca má teoretickú rovinu a predkladá tipy pre úspešné vzdelávanie nadaných v praxi.

Section 4

Čas prezentací:	15.45 – 16.35 hod.
Umístění panelů:	<i>1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	světle modrá

Importance of Training Soft Skills to Children in a Globalized World

Master Thi Phuong Thao Huynh

Soft Skills fulfill an important role in shaping an individual's personality, and should be introduced in the very early stages of childhood. Soft Skills, especially life skills, help them know how to cope with daily situations as well as on more long-term choices. If children are equipped with Soft Skills, they will have the flexibility to manage their lives when they grow up. During past time, people used to think that children don't have ability to distinguish what is right and wrong so there is no need to educate them in their early ages. However, even though it is true that they cannot distinguish right or wrong, it is also true that children absorb everything what they hear and see through daily life and therefore early education is essential. Education given in early childhood shapes foundation of the life and helps mental and academic development of children.

Řešení úloh na Pythagorovu větu žáky základní školy

Bc. Mgr. Lenka Těthalová

Cílem příspěvku je zjistit, zda jsou rozdíly v úspěšnosti žáků stejného ročníku při řešení nestandardizovaného didaktického testu, zaměřeného na právě probrané učivo, kteří jsou však rozděleni do několika tříd, přičemž každá má svá specifika, své zaměření. Chceme tedy zjistit, jestli se zaměření tříd, reflektující zájmy žáků, promítne do výsledků testů. V teoretické části jsou zpracovány očekávané výstupy RVP a dále srovnání některých učebnic matematiky pro základní školy, které se touto problematikou zabývají. Výzkum probíhal formou nestandardizovaného didaktického testu, zpracovaného dle učebnic matematiky, který žáci absolvovali během výuky.

Anxiozita dítěte v kontextu úrovně jeho motoriky

Mgr. Zdeněk Rehtik

Problematika specifických vztahů mezi kognitivním a motorickým vývojem dětí je aktuálně řešeným problémem. Optimální úroveň motorických dovedností je nezbytná pro ontogenezi dítěte, jeho zdraví a psychosociální rozvoj (Haga, 2008; Piek a kol., 2006). Období mladšího školního věku je z hlediska osvojování nových pohybových dovedností charakteristické vysokou motorickou docilitou. Penzum motorických dovedností je pro dítě důležité, umožňuje účastnit se každodenních aktivit realizovaných v kolektivu školní třídy. Hraje významnou roli v procesu adaptace a zvládnutí požadavků povinné školní docházky. Cílem práce je analýza vztahu mezi anxiozitou a úrovní hrubé motoriky dětí na 1. stupni ZŠ. Výzkumný soubor byl tvořen 300 žáky (149 chlapců a 151 dívek). Úroveň motorických dovedností byla monitorována pomocí testu TGMD – 2 (Ulrich, 2000). Ke zjištění úrovně nepodléhání úzkostnosti byl použit standardizovaný dotazník Piers-Harris 2 – Dotazník sebepojetí dětí a adolescentů (Obereignerů a kol., 2015).

Estetický rozměr morální výchovy

Mgr. Markéta Pelzová

Provázanost mezi estetickým a morálním souzením lze předpokládat především v oblastech oceňování, hodnocení, analyzování a prožívání jevů okolního světa. Symbolická povaha umělecko-estetických objektů vytváří prostor pro specifickou zkušenost, která svou povahou umožňuje nejrůznější formy interpretace a působí nejen na intelektuální, nýbrž i emocionální složky osobnosti. Příspěvek se s oporou v pragmatické pedagogice zabývá otázkou vztahu estetické zkušenosti a morálky a zároveň možnostmi využití estetické zkušenosti ve výchovném a vzdělávacím působení.

Výuka programování na základních školách

Mgr. Hana Bučková

S rozvojem digitálních technologií posledních let je stále více zřejmé, že k získání pracovního místa nebude stačit mít jazykové a matematické dovednosti, ale bude zapotřebí mít odpovídající úroveň digitálních kompetencí. K práci s informačními technologiemi patří základní dovednosti v oblasti algoritmizace a programování. Základy programování tedy představují nutnou součást povědomí, o tom co mohou technologie pro budoucí uplatnění na pracovním trhu znamenat. Proto je článek zaměřen na problematiku výuky programování na základních školách a možnosti rozvíjení logického myšlení žáků v programovacích prostředích, které jsou určeny pro děti od čtyř let. Jde o programovací prostředí Code.org a Scratch, které umožňuje rozvíjet tvůrčí a logické myšlení již u žáků od první třídy. Východiskem článku je myšlenka, že cílem výuky není vychovat z každého dítěte programátora. Smyslem výuky programování na ZŠ je rozvoj informatického myšlení.

Kognitivní predispozice u budoucích začínajících učitelů

Mgr. Jiří Kropáč

Příspěvek je zaměřen na deskripci kognitivních predispozic vnímání u budoucích začínajících učitelů v kontextu současného očekávání tradičních nástrah společnosti. Cílem je zmapování současných kognitivních predispozic studentů učitelských oborů na vysoké škole. Na základě teoreticko-terminologické selekce tento příspěvek popisuje současné limitace a dílčí faktory osobnosti budoucího učitele 21. století. Hlavním cílem výzkumné části je deskripce aktuálních kognitivních predispozic studentů, tj. budoucích pedagogů. Po teoretickém vymezení je příspěvek selektován na metodologickou část. V této části je daný jev podroben zkoumání za pomoci kvantitativních metod v rámci kvantitativně orientovaného modelu výzkumu. Data byla získána pomocí standardizovaných, psychodiagnosticky zaměřených testů T-228, a to na vzorku budoucích pedagogických pracovníků z řad studentů pedagogické fakulty. Výsledky výzkumu reflektují aktuální situaci ve vztahu k deskripci dané problematiky.

Jaké jsou děti s kázeňskými problémy na 1. stupni základní školy podle začínajících učitelů a jak si s nimi poradí?

Blanka Melková, PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.

Poster má za cíl informovat o výsledcích výzkumného šetření zaměřeného na zjišťování způsobů řešení kázeňských problémů začínajícím učitelem na 1. stupni ZŠ. Toto výzkumné šetření je realizováno v rámci projektu GAJU 154/2016/S „Připravenost studentů a čerstvých absolventů PF JU na řešení výchovných problémů žáků“, jehož hlavním cílem je podpora motivace studentů posledních ročníků vysoké školy k nástupu do pedagogické praxe, přičemž za rozhodující v tomto směru vnímáme pocit připravenosti, kompetentnosti studenta pro řešení výchovných problémů s žáky na základní škole a identifikování zdrojů vnitřních nejistot. Jedná se tedy o dílčí výsledky tohoto projektu, které vycházejí z dotazníkového šetření, kterého se účastnilo 100 začínajících učitelů, a dále z výpovědí osmi začínajících učitelů, se kterými byl proveden rozhovor.

Section 5

Čas prezentací:	16.10 – 17.00 hod.
Umístění panelů:	<i>1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)</i>
Barva sekce:	sytě modrá

Léčebná pedagogika v camphillských komunitách očima co-workerů

Mgr. Šárka Klímová

Cílem příspěvku je popsat a analyzovat realizování ideje léčebné pedagogiky v současných evropských a severoamerických camphillských komunitách. Teoretický kontext vychází zejména z léčebně pedagogických přednášek a článků Dr. Steinera a Dr. Königa. Dílčím cílem příspěvku je poukázat na významové rozdíly vnímání pojmů léčebná pedagogika, curative education a Heilpädagogik, objasnit rozdíl mezi léčebnou pedagogikou a speciální pedagogikou, a rovněž nastínit dva proudy léčebné pedagogiky (tradiční a anthroposofický) a jejich postavení v českém a slovenském akademickém prostředí. V neposlední řadě chce představit část výzkumného šetření, zaměřeného na pedagogické aspekty camphillu, a to část, která se věnuje právě realizaci léčebné pedagogiky v evropských a severoamerických současných camphillech. Metodologie posteru je postavena na obsahové analýze dokumentů, pozorování a dotazníkovém šetření kvalitativního charakteru, na jeho analýze a interpretaci získaných dat.

Pojímání vizuality u žáka osmiletého gymnázia

Mgr. Karolína Včelišová

Výzkumný projekt se zaměřuje na výtvarný projev žáků osmiletých gymnázií. Smíšený design výzkumu je převážně kvalitativní, akční povahy. Výtvarný projev je v interakci s realitou. Vjemy jsou strukturou mysli tříděny a modifikovány v představách, obohacovány o další paměťové obrazy. Následně konfrontovány s rozmanitými interpretacemi, se v mysli žáka mohou proměnit ve vícevýznamové výtvarné dílo. Vizuelní sféra je proměnlivým tokem informací a transformované obsahy je nutné následně dekodovat. Podstatnou složkou výuky výtvarné výchovy je seznamovat žáky s uměním a rozvíjet jejich kulturní stránku. Jedná se zároveň o rozvoj komunikace. Komunikace s okolním světem, kdy znaky a jejich interpretace ustavuje vztah jedince ke světu. Projekt se zaměřuje na funkci znaku ve výtvarné tvorbě žáků. Vymezuje některé aspekty tohoto pojmu v kontextech různých sfér jeho působení, využívající znaky, symboly, dvojitou metaforu. Zaměřuje se na odlišnou povahu sdělení, které navozuje nové interpretační cesty.

Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí

Mgr. Veronika Kohutová

Práce se zabývá výzkumem zaměřeným na zjištění poznatků o tom, zda by bylo možné uvést do praxe program pro žáky z jiného sociokulturního prostředí, který by těmto žákům umožnil lepší a efektivnější vzdělávání. Dále pak vytvořit takový program, jehož hlavním cílem je zprostředkovat těmto žákům učivo takovou formou, aby se žáci sami chtěli učit a aby si byli vědomi toho, že to, co se naučí, budou moci dále využít.

Analýza přístupu k využití disponibilní časové dotace u jednotlivých středních škol se zaměřením na obor Informační technologie ve Zlínském kraji

Ing. Michal Kostka

V rámci kurikulárních reforem v ČR byly dřívější jednotné osnovy nahrazeny rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Ty si pak jednotlivé školy rozpracovávají do svých školních vzdělávacích programů (ŠVP). RVP definují minimální počet hodin vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Dále existují disponibilní hodiny, ve kterých mohou školy vyučovat učivo dle vlastního uvážení, jak jej specifikují v ŠVP. Cílem příspěvku je zhodnotit, jak střední školy sídlící ve Zlínském kraji, které mají v Rejstříku škol zapsán obor vzdělávání Informační technologie (IT), využívají disponibilní hodiny. Do výzkumného vzorku byly zařazeny ty školy, kde se podařilo získat učební plán oboru. Výzkumná data byla získána analýzou učebních plánů na jednotlivých školách. Předměty z učebních plánů byly rozčleněny do kategorií, pro které byl vypočten minimální, maximální a průměrný počet hodin v daném učebním plánu. Z toho je vyhodnoceno, ve kterých oblastech školy využívají nejvíce disponibilních hodin.

Osobní a profesní identita studentů oborů učitelství pro 2. stupeň ZŠ na Pedagogické fakultě UP v Olomouci

Mgr. Ondřej Duda

Poster se zabývá charakteristikou, analýzou a klasifikací osobní a profesní identity studenta oborů učitelství pro 2. stupeň ZŠ na Pedagogické fakultě UP v Olomouci, a to z hlediska vztahu k sobě samému, ke studovanému oboru, k univerzitě a fakultě a k budoucí profesi. Výzkumnou skupinu tvořili studenti v závěrečných ročnících studia či čerství absolventi PdF UP. Výzkum byl koncipován jako kvalitativní a výzkumným nástrojem byl polostrukturovaný rozhovor. Zakotvená teorie byla zvolena jako metoda analýzy získaných dat.

An Observation Study on Teacher-children Interaction in Outdoor Physical Activities in Kindergarten

Wan Zhengwei, Li Qiong

The teacher-children interaction is the core of various interpersonal interactions in kindergarten. The quality of teacher-children interaction affects the quality of educational activities. This paper will study teacher-children interaction in the special situation of kindergarten outdoor physical activities and find out the regularity, characteristics and problems of teacher-children interaction in different aged groups. Also put forward our viewpoint on how to improve the quality of teacher-children interaction in outdoor physical activities.

Section 6

Čas prezentací: 16.35 – 17.25 hod.

Umístění panelů: 1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)

Barva sekce: světle zelená

Dosavadní stav didaktické teorie konektivismus ve vybraných zemích – Kanada, Velká Británie, Česká republika

Mgr. Vendula Budínová

V dnešní době se objevuje v podmínkách škol koncept konektivismus, který se projevuje například stále větším využíváním sociálních sítí ve vzdělávání. Na tuto skutečnost jsme se rozhodli reagovat přehledovou studií, která reflektuje využívání těchto nových médií ve vzdělávání. Příspěvek vychází z podrobné analýzy tuzemských a zahraničních zdrojů, kde byly pro analýzu vybrány tyto státy – Kanada, Velká Británie a Česká republika. Konektivismus se orientuje na vnímání vědění a poznání distribuované skrz síť lidí a technologií. Posuzuje učení převážně jako proces, jehož hlavní podstata je zaměřena na propojování různých informačních zdrojů a lidí, kteří sdílejí znalosti a komunikují prostřednictvím sítí v reálném čase. Tento koncept definovat kanadský teoretik George Siemens, který v roce 2005 představil konektivismus jako „teorii vzdělávání v digitálním věku“. Tato teorie vychází a zároveň doplňuje konstruktivismus a snaží se odrážet specifika informační společnosti.

Učitel výchovy ke zdraví v měnící se společnosti

Mgr. Michaela Bartošová

Učitel ke své práci potřebuje nejen odborné znalosti, ale je nutné, aby disponoval dalšími profesními a osobnostními dovednostmi, které mu pomohou, aby mohl efektivně vykonávat své povolání. Cílem příspěvku je popsat a charakterizovat specifické kompetence učitele vyučujícího předmět výchova ke zdraví. Učitelova práce v tomto předmětu je ztížena tím, že má žáky motivovat takovým způsobem, aby docházelo ke zvnitřnění hodnot a postojů týkajících se zdravého způsobu života, zdravých návyků, mezilidských vztahů, sexuality člověka apod. Navíc učitel často mluví o tématech, která se žáků přímo dotýkají nebo jsou pro ně velmi citlivá. Teoretické ukotvení příspěvku vychází z obecných vlastností a kompetencí učitele doplněných o konkrétní a specifické rysy a dovednosti, kterými by měl disponovat právě učitel výchovy ke zdraví. Teoretické poznatky byly východiskem pro výzkumné šetření. Metodologie je postavena na obsahové analýze textů a dotazníkovém šetření kvalitativního charakteru.

Budování profesní identity ředitelů jako formálních lídrů na sociálně znevýhodněných středních školách ve Španělsku. Případová studie v provincii Granada

Mgr. Veronika Mužná, licenciada Inmaculada García Martínez

Tato práce se zabývá profesní identitou ředitele jako formálního lídra školy. Je součástí rozsáhlejšího výzkumného projektu s názvem „Identidad profesional de la dirección escolar: Liderazgo, formación y profesionalización“, jehož metodologický návrh byl vytvořen na základě parametrů vytvořených v rámci ISSPP (International Successful School Principalship Project). Zatímco projekt jako celek představuje kolektivní případovou studii, prezentovaná část je čistě kvalitativní a vychází z tří rozhovorů s jedním z účastníků se ředitelů. Studie je tedy zaměřena na ředitele vybrané střední školy, která se nachází v socioekonomicky slabší oblasti provincie Granady ve Španělsku. Hlavním cílem výzkumu bylo dokázat, že správné fungování celé instituce se odvíjí od kvalitního vedení školy.

Rozdíly ve využívání copingových strategií mezi chlapci a děvčaty středních škol Olomouckého kraje

Mgr. Martina Zouharová

Předložený příspěvek se zabývá copingovými strategiemi, jako způsoby pro řešení zátěžových situací pramenících ze školního prostředí, ve kterém studenti tráví podstatnou část svého času. Získání kompetencí ke zvládnutí zátěže je důležitým prvkem, který adolescentům na středních školách umožňuje snazší přechod do dospělosti a v budoucnu pomáhá k udržení profesního zdraví. Výzkumné šetření je proto orientované na studenty středních škol Olomouckého kraje. Ke sběru dat byl použit standardizovaný dotazník SVF 78 (Janke et al., 2003). Získané výsledky ukazují na rozdíly ve výběru copingových strategií mezi pohlavími a také je možné srovnat je jak s platnými normami, tak se zahraničními výzkumy.

Vztahové vazby v romské rodině jako teoretická a praktická východiska sociální pedagogiky

Mgr. Margita Rácová

Představíme výzkumný design disertační práce, která se zabývá vztahovými vazbami a její funkcí v romské rodině. Vztahové vazby jsou nositeli výchovy a tvoří základní jednotku komunikace dítěte s rodiči a dalšími osobami v rodině i osobami mimo rodinu. Vztahové vazby mohou být zdrojem informací o komunikačních a vzdělávacích procesech uvnitř rodiny. Zajímá nás jedinec, který vyrůstá v marginalizované romské rodině, jakým způsobem využívá a prožívá zdrojové vztahové vazby z rodiny pro svoji socializaci mimo rodinu (škola, zaměstnání, veřejný život). Představíme základní strukturu výzkumného projektu a počáteční výsledky pozorování v romské rodině.

Efektivita mimoškolního vzdělávání probíhající ve středisku ekologické výchovy z hlediska tvorby environmentálních postojů

Mgr. et Mgr. Nikola Papežová

Část vzdělávání probíhá formou mimoškolních vzdělávacích aktivit. Toto se týká i průřezového tématu environmentální výchova. Jedna z možností jejího zapojení do výuky je v rámci středisek ekologické výchovy (SEV). Ta se přímo specializují na tvorbu ekologických výukových programů (EVP), které nabízejí jako doplněk výuky, ale až na výjimky není zjišťována jejich efektivita. Tento výzkum se zaměřuje na zjištění vlivu EVP na postoje a chování žáků základních škol, zda díky zvyšujícímu se počtu návštěv žáků ve SEV dochází k zlepšení postojů a kladnému chování jedinců k životnímu prostředí. Ve studii jsou porovnání respondenti vybraných třídních kolektivů, kteří během čtyř let absolvovali různé počty programů. Výzkumným nástrojem je dotazník tvořený tvrzeními, ke kterým respondent přisuzuje svoji míru souhlasu či nesouhlasu. Tvrzení jsou rozděleny do čtyř oblastí, které jsou blíže zkoumány. Data jsou následně statisticky vyhodnoceny za pomoci obecného regresního modelu a lineární regrese.

The Method of Situational Factors Analysis about Problems and its Teaching Essentials

Bo Xu

The problem and the situation have close relationships, complex situational factors and their interaction relationships contain the solutions to the problems. Through the steps of defining the problems, defining the problem situations, analyzing internal and external situational factors and their interaction relationships of the problems, examining and distinguishing the factors and their relationships and so on, the method aims at helping students to understand and characterize the problems better, and then to seek solutions to problems by the clue to the situational factors of the problem. When using this method, teachers should pay attention to the combination of theoretical explanations and practical analyses, considering the characteristics of the students' thinking stage fully, and using other methods of problem analysis meantime.

Section 7

Čas prezentací: 17.00 – 17.50 hod.

Umístění panelů: 1. poschodí nové části budovy (okolí nového schodiště a prostor směrem ke starému schodišti)

Barva sekce: sytě zelená

Pedagogické aspekty historicky poučenej interpretácie barokovej hudby na priečnej flaute

Mag.rer.soc.oec. Marcela Lechtová, M.A., M.A.

Tematika historicky poučenej, alebo vernej interpretácie hudobných diel sa stala v 21. storočí aktuálnejšou ako kedykoľvek predtým. Hlavným cieľom tohoto príspevku je na základe výskumu historických prameňov a odbornej literatúry súvisiacich s danou problematikou analyzovať, syntetizovať a systematizovať poznatky o interpretačných tradíciách z obdobia baroka vo forme prehľadného návodu tak, aby ich mohli hudobní pedagógovia uplatniť v inštrumentálnej výučbe hry na priečnej flaute. Pri získavaní informácií z dobových prameňov bola použitá historicko-analytická metóda. Tieto boli spoločne s poznatkami z modernej metodologickej a historiografickej literatúry zosumarizované pomocou analyticko-syntetickej metódy v teoretickej časti. V empirickej časti bola následne prostredníctvom štylisticko-kritickej a na dielo orientovanej analýzy demonštrovaná metodika výučby historicky poučenej interpretácie na konkrétnych ukážkach z diel flautovej literatúry.

Masivní otevřené online kurzy „MOOC“ – jak vyhledávat kurzy

Mgr. et Mgr. Michal Mrázek

V online virtuálním prostředí je dnes možné studovat nepřeberné množství disciplín různého zaměření, a to téměř odkudkoliv s připojením k internetu. Na tomto principu jsou založeny Mooc kurzy, které jsou nabízeny různými poskytovateli, mezi nimiž nalezneme univerzity z celého světa, mezinárodní platformy či komerční instituce a společnosti. V předkládaném textu je popisován způsob a možnosti vyhledávání Mooc kurzů s využitím speciálních vyhledávačů tzv. „Mooc aggregators“. Cílem článku je představit různé typy Mooc vyhledávačů a jejich obecně sdílené charakteristiky v protikladu k jejich zvláštním specifikacím. Autorem je předkládána klasifikace Mooc vyhledávačů na základě zjištěných charakteristik a specifikací, které byly analyzovány a metodologicky zpracovány.

A Review of Researches on Professional Burnout of Special Education Teachers in Mainland China

Mgr. Ling Guo

This article attempts to summarize the current research situation of Chinese professional burnout among special education teachers based on the bibliometric analysis of academic articles about this topic from 2007 to 2017 in mainland China. The findings are as follows: (1) there is significant increase in the number of articles and centralized distribution of research results; (2) limited research subjects and lack of research team is the problem to be solved in the future; (3) there is limited research methods and constant expanding of research content in the current research. According to the research situation, following suggestions are proposed for follow-up researches: (1) accelerating construction of research team and to form stable research force; (2) expand multidisciplinary and across-system cooperation research; (3) enrich research content and pay more attention to job burnout of special education staff in different areas and intervention strategies to improve SET's professional burnout.

Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí

Mgr. Pavlína Kobzová

Téma práce je zaměřeno na zkoumání vzdělávání ukrajinských žáků ve vztahu k hodnotám a hodnotovým orientacím Ukrajinců. Práce se zabývá identifikací a analýzou vzdělávacích potřeb a zjišťuje možná úskalí v procesu vzdělávání ukrajinských žáků. Vzdělávání žáků je do značné míry ovlivněno hodnotami a postoji žáků, a zejména jejich rodičů, ke vzdělání. Součástí výzkumu je tedy pojmenovat hodnotové orientace Ukrajinců ve vztahu ke vzdělání a zjistit, jak je v rodinách ukrajinských žáků vzdělání vnímáno.

Vybrané aspekty formování profesního přesvědčení začínajících učitelů

PhDr. Jaroslava Ševčíková

Formování profesního přesvědčení učitele je v současné pedagogické teorii i praxi považováno za jeden ze závažných fenoménů a zejména u začínajících učitelů může sehrát důležitou roli pro jejich konečné rozhodnutí, zda u profese učitele zůstat trvale, či ne. Profesní přesvědčení už bylo zkoumáno z mnoha úhlů, náš výzkum se zaměřuje na to, jaké je povědomí začínajících učitelů o profesním přesvědčení a jak oni tento fenomén vnímají, popř. jak s ním při své praxi pracují. Jeví se, že tímto tématem se dosud žádný autor v tomto kontextu nezabýval.

Problematika odborné kvalifikace osob vykonávajících canisterapii

Mgr. Tereza Klvaňová

Canisterapii lze považovat za terapeutickou metodu využitelnou u širokého spektra klientely (nejen) speciálního pedagoga. I přes vzrůstající popularitu a frekventované užití metody je možné poukázat na nedostatky v legislativním ukotvení metody a s tímto související nejednotnost požadavků na odbornou kvalifikaci (včetně pregraduální přípravy) osob vykonávajících canisterapii. Cílem studie bylo identifikovat problematické aspekty vzdělávání (odborné přípravy) osob vykonávajících canisterapii a zdůraznit důležitost ukotvení kvalifikací a s tímto souvisejících pravomocí uvedených osob. Pro zpracování výzkumného šetření bylo použito kvalitativního přístupu. Jako design výzkumného šetření byla zvolena osobní případová studie deskriptivního charakteru s vybranými komponentami akčního výzkumu. Pro sběr dat bylo využito polostrukturovaného rozhovoru. Se získanými daty bylo pracováno s pomocí metody rámcové analýzy. Lze konstatovat, že zvolená metodologie vedla k naplnění cílů předkládané studie.

